

### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.***

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- организованное пространство (территория МБДОУ, групповые помещения, специализированные, технологические, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и проч. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимо иметь оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей см ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) мебель и техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять, пополнять. Как следствие, развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

***содержательно-насыщенной:*** включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в

том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

**трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской деятельности;

**вариативной** – обеспечивать наличие разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей;

**доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо соблюдать принцип стабильности – динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (первичных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность образовательной деятельности и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Обеспечение ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других образовательных областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и т.д.), в том числе для детей с ОВЗ.

Для максимальной реализации образовательного потенциала инфраструктуры МБДОУ, подразумевающей РППС в качестве элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО, предметное содержание классифицируется на группы – основные направления образовательной работы, коррелирующие с образовательными областями (приложение 16). Деление образовательных областей условно, поскольку решение конкретных задач содействует решению косвенных задач.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

**В помещениях групп раннего возраста, на прогулочных участках** организованы следующие центры активности предметно – развивающей среды:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками и взрослыми;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (центр книги), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр релаксации (место отдыха и уединения).

**Для детей дошкольного возраста в группах, на прогулочных участках и в других помещениях МБДОУ организованы различные центры активности, обеспечивающие развитие детей по всем направлениям:**

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Для организации сюжетной игры в группах МБДОУ используются следующие типы игрового материала: игрушки – «персонажи», игрушки – «предметы оперирования», игрушки – «маркеры (знаки) пространства». Каждый из этих типов игрушек (игрового материала) отчасти, или они все вместе определяют смысл воображаемой ситуации.

«Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и пр.).

«Игрушки - персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарного и т.д.

«Маркеры (знаки) игрового пространства» - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

В рамках возрастного диапазона 3-7 лет трудно выделить резкие, отчетливые границы целесообразных игрового материала. Можно говорить лишь об общих тенденциях:

| <b>Возрастная группа</b>             | <b>Предметы оперирования</b>   | <b>Игрушки-персонажи</b>   | <b>Маркеры игрового пространства</b>   |
|--------------------------------------|--|--|--|
| группа раннего возраста (1,5-3 года) | <i>размер</i> – крупный<br><i>внешний облик</i> – реалистическая<br>игрушка (копия)<br><i>готовность</i> – готовая к использованию | <i>размер</i> – крупный<br><i>внешний облик</i> – реалистическая<br>игрушка (копия)<br><i>готовность</i> – готовая к использованию | целостные комплексы бытовой тематики (кухня, спальня, домик-теремок, комплекс для поездок – автобус-каркас с модулями-сиденьями и рулём на фасадной секции)<br><i>Маркеры игрового</i> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <i>пространства</i> – постоянные, стационарные   |
| младшая группа (3-4 года)                 | <i>размер</i> – средний<br><i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия),<br><i>готовность</i> – готовая к использованию                                      | <i>размер</i> – средний<br><i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия), антропоморфные животные<br><i>готовность</i> – готовая к использованию                                       | см. «Группа раннего возраста», добавляется ширма-прилавок, изменяется маркер «транспортного средства» - ширма-автомобиль или скамеечка со съёмным рулем на одном конце.<br><i>Маркеры игрового пространства</i> – постоянные, стационарные |
| средняя группа (5-6 лет)                  | <i>размер</i> – средний<br><i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия), прототипическая игрушка<br><i>готовность</i> – готовая к использованию, трансформер | <i>размер</i> – средний<br><i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия), прототипическая игрушка, антропоморфные животные<br><i>готовность</i> – готовая к использованию, трансформер | <i>Маркеры игрового пространства</i> – условные: трехчастные и пятичастные ширмы (маркер – в пространстве группы, наполнение – в коробках на полках и стеллажах), мобильные  |
| подготовительная к школе группа (6-7 лет) | <i>размер</i> – мелкий<br><i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия)<br><i>готовность</i> – готовая к использованию, трансформер, сборная                  | <i>размер</i> – мелкий<br><i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия)<br><i>готовность</i> – готовая к использованию, трансформер, сборная   | <i>Маркеры игрового пространства</i> – мелкие, макеты (предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории), мобильные  |
|   | <i>размер</i> – крупный (соразмерный настоящей вещи)<br><i>внешний облик</i> – реалистическая игрушка (копия)<br><i>готовность</i> – готовая к использованию          | <i>размер</i> – мелкий<br><i>внешний облик</i> – условная игрушка<br><i>готовность</i> – готовая к использованию, трансформер  | <i>Маркеры игрового пространства</i> – крупные, полифункциональные (ширмы, накидки и т.д.), мобильные  |

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим полифункциональный материал, который обслуживает игру – это любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, набивные модули и пр.), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы;

- *центр «Мой город и край»* (для старших и подготовительных к школе групп), оснащение которого направлено на формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу в интеграции с содержанием всех образовательных областей;

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, а также разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для овладения детьми понятиями «величина», «количество», «множество», «число», «плоскость», «пространство», эталонами «формы», и «цвета», для развития мышления, памяти, внимания детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации познавательно-исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В центре экспериментирования должен быть представлен материал для познавательно-исследовательской деятельности трех типов:

| <b>Объекты для исследования в реальном действии</b>  | <b>Образно-символический материал</b>   | <b>Нормативно-знаковый материал</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.д.);</li> <li>- предметы-головоломки;</li> <li>- сложные искусственные объекты для экспериментирования типа «проблемных ящиков»;</li> <li>- природные объекты (коллекции минералов, плодов, семян, растений, образцы почв и т.п.);</li> <li>- инструменты и приборы (циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.);</li> <li>- простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и т.п.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные пособия – наборы карточек, серии картинок и т.п.;</li> <li>- графические (наглядные) модели;</li> <li>- иллюстрированные схемы-таблицы, графические лабиринты, карты, схемы, чертежи (глобус, карта Земли т.п.);</li> <li>- иллюстрированные издания познавательного характера, содержащие элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.);</li> <li>- коллекционный материал (коллекции монет, марок и т.п.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы.</li> </ul> |

Каждый из обозначенных типов материалов поэтапно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от преострого к сложному, что, в конечном итоге, на каждом возрастном этапе создает возможности для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

В младшей группе преобладают объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала. Во второй половине года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место.

В средней группе в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала.

В группах старшего дошкольного возраста должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием.

- **речевой центр**, материалы и оборудование которого направлены на решение задач речевого развития (обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование лексико-грамматического строя речи и пр.) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- **литературный центр**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр музыки и театра**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр двигательной активности**, ориентированный на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории МБДОУ в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центры активности наполняются в соответствии с интересами и потребностями детей, образовательной ситуацией в группе, а также в соответствии с содержанием события, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания события, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Наличие и содержание центров активности предоставляет разнообразные возможности для реализации детьми различных видов деятельности, в том числе проектно-тематической. Для инициирования детьми проектов и их реализации в группах и на прогулочных участках должны быть созданы условия:

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>место для фиксации детских интересов и инициатив</b> | <b>материалы для реализации проекта</b> | <b>техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта</b> | <b>место для презентации результатов проектов или материалов, отражающих ход проекта</b> |
|---|---|---|--|

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
| Стенд/переносная ширма/магнитная доска для размещения модели трех вопросов, линейного календаря, паутинки деятельности, паутинки РППС, бланков для голосования, таблиц и т.д. | Содержание всех центров активности | Доска, устройство для фото и видеосъемки, большие листы бума, дневники наблюдений, формы фиксации и т.д. | Говорящая стена, стена творчества, подиум, стенд, ширма и т.п. |
|---|------------------------------------|--|--|

Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.