

# Комментарии к шкалам МКДО, применяемым в ДОО для внутренней оценки качества образования

Фомина Г.Н., зам.зав. по УВР МБДОУ № 259  
Уракова О.Е., старший воспитатель МБДОУ № 259

## Область качества «Образовательный процесс»

### Показатель качества 4.6. «Строительство и конструирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства.</p> <p>Напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.</p> <p>3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор информационных материалов, стимулирующих разворачивание этой активности. Напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и проч.</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>

Комментарий	<p>Организация детского конструирования предусмотрена в разделе «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (кроме изобразительной деятельности - рисования, лепки и аппликации, указано и конструирование. Например, в целях работы, ее содержания, описаны результаты)</p>	<p>Регулярная деятельность предусмотрена расписанием занятий/режимом дня/циклограммой культурных практик, а также может быть описана в рабочих программах педагогов (мониторинг – изучение содержания рабочих программ, 1 раз в год, август - сентябрь)</p>	<p>Содержание ОП ДО, рабочих программах педагогов указывает на предоставление детям возможности ежедневно играть в строительные игры и конструировать (например, в организационном разделе, где описываются распорядок и режим дня, в описании РППС). В ДОО разработан и утвержден перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации ОП ДО (см. показатели 4.1 – 4.5.).</p>	<p>Выполнение этих требований можно осуществлять через организацию дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОО (не арендаторами), кружковой работы (организуется воспитателями в группах). Также для решения этой задачи могут использоваться парциальные программы, направленные на реализацию второй части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b> 1.1. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.1. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. 2.2. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию</p>	<p>3.1. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). 3.2. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>4.1. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. 4.2. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. 4.3. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов. 5.2. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения. 5.3. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и</p>

					партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).
Комментарий	<p>Детям в группе не запрещено играть с конструкторами, кубиками, строительным материалом (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса –)</p>	<p>Расположение центра рационально, отсутствует перекрещивание зон. В центре конструирования определены и визуализированы правила работы в нем (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса). Педагог отвечает на вопросы детей, касающиеся изготовления построек, работы с бумагой и другими материалами; показывает детям способы изготовления изделий и построек. В центре конструирования, в центре творчества размещены опорные карточки, схемы, пооперационные карты, планы, чертежи изготовления построек и др. (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса ).</p>	<p>Воспитатель поддерживает строительство и конструирование в других видах деятельности (наблюдение организации образовательного процесса). Обсуждение планов по конструированию может происходить в ходе утреннего/вечернего круга, детского совета (наблюдение организации утреннего круга/детского совета). Воспитатель показывает, как можно использовать различные строительные инструменты (не менее трех) (наблюдение организации образовательного процесса).</p>	<p>В группе реализуются проекты (детско-взрослые и детские!!!), в содержание которых включена конструктивная деятельность (мониторинг – документирование материалов проектов, 1 раз в месяц). Инициирование конструкторских задач взрослым можно наблюдать при организации круга (наблюдение организации утреннего круга/детского совета), а инициирование конструкторских задач детьми можно увидеть в ходе наблюдения организации образовательного процесса (наблюдение организации образовательного процесса). Воспитатель в общении с детьми использует специальные термины, применимые к конструктивной деятельности, объясняет и комментирует значение новых слов (наблюдение организации образовательного процесса ).</p>	
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки.</p> <p>1.2. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и проч.).</p>	<p>2.1. Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.</p> <p>2.2. Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и проч.). Не менее двух видов.</p>	<p>3.1. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>3.2. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее трех видов.</p>	<p>4.1. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.2. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).</p> <p>4.3. Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>5.1. Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и проч.).</p> <p>5.2. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).</p>

Комментарий	<p>В месте, предусмотренном для детского конструирования на полу должен быть ковер с невысоким ворсом, нейтрального цвета, без рисунка (мониторинг создания условий РППС для развития конструктивной деятельности).</p> <p>В РППС группы должны находиться материалы для конструирования в соответствии с утвержденным в ДОО локальным актом, определяющим перечень необходимых материалов (мониторинг создания условий РППС для развития конструктивной деятельности).</p>	<p>В группе организован центр конструирования, в котором одновременно может находиться не менее трех детей. В Центре конструирования должно быть достаточное количество материалов для строительства и конструирования и дополнительный материал (для обыгрывания) (мониторинг создания условий РППС для развития конструктивной деятельности).</p> <p>Материалы для конструирования могут располагаться не только в центре конструирования, но и в других центрах группы. Такие материалы (не менее двух) должны быть в свободном доступе для детей (мониторинг создания условий РППС для развития конструктивной деятельности).</p>	<p>В центре конструирования должно быть достаточно места для деятельности детей. Расположение центра конструирования не допускает перекрещивания зон.</p> <p>Содержание центра конструирования должно соответствовать утвержденному в ДОО локальному акту, определяющему перечень необходимых материалов (мониторинг создания условий РППС для развития конструктивной деятельности).</p>	<p>Материалы для строительства и конструирования располагаются в прозрачных ящиках или контейнерах; крышки ящиков и контейнеров открываются легко, без усилий. Ящики/контейнеры имеют условные обозначения материалов, которые в них находятся (символы, картинки, схематичные изображения и пр.) (мониторинг создания условий РППС для развития конструктивной деятельности).</p> <p>Содержание центра конструирования должно соответствовать утвержденному в ДОО локальному акту, определяющему перечень необходимых материалов (материалов – не менее пяти видов) мониторинг создания условий РППС для развития конструктивной деятельности).</p>	
-------------	---	---	---	--	--

# Область качества «Образовательный процесс»

## Показатель качества 4.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и проч.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг, детская посуда и проч.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p>
Комментарий	<p>Развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда предусмотрено в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Деятельность по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда включена в циклограмму культурных практик</p>	<p>В рабочих программах групп указаны задачи и содержание деятельности по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с возрастной группой (мониторинг – изучение содержания рабочих программ, 1 раз в год, август - сентябрь). В ДОО разработан и утвержден перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации ОП ДО (см. показатели 4.1. – 4.5.).</p>	<p>Фраза «постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников» должна быть включена в тест ОП ДО.</p> <p>Фраза «поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов» должна быть включена в тест ОП ДО.</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагог поддерживает</p>	<p>2.1. Педагог показывает пример самообслуживания и</p>	<p>3.1. Реализуется систематическое развитие</p>	<p>4.1. В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура самообслуживания</p>

	<p>стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.2. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.3. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и проч.).</p>	<p>элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и проч.).</p> <p>2.2. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада.</p> <p>2.3. Педагог поощряет (вербально и невербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и проч.).</p>	<p>навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>3.2. Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и проч.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.</p>	<p>4.2. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.3. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>4.4. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.).</p> <p>4.5. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p>	<p>и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и проч.).</p> <p>5.2. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).</p> <p>5.3. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>
--	--	--	---	--	--

Педагоги не запрещают детям трудиться, показывают, как нужно одеваться, раздеваться, пользоваться мылом, полотенцем и пр., дают детям трудовые поручения (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)

Педагог вместе с детьми участвует в трудовой деятельности, своим примером показывая способы выполнения действий (планирование проверки планов – один раз в месяц (планирование утреннего круга с включением вопросов разработки и установления правил.)  
В группах организуется хозяйственно-бытовой труд (проверка планов – 1 раз в месяц, наблюдение за организацией образовательного процесса).  
Во время организации хозяйственно-бытового труда педагог поддерживает у детей интерес к труду и стремление трудиться, а также самостоятельность в обслуживании себя в режимных моментах (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)

Воспитатель учит детей одеваться/раздеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать стол и т.д. (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)  
Для этого воспитатель предлагает, в том числе, схемы, алгоритмы; вместе с детьми разбирает, объясняет, что обозначено на этих схемах, алгоритмах. Предлагает соотнести собственную деятельность и ее результаты с изображением на схемах, алгоритмах (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса).

В речи и действиях педагога при организации труда детей, при наблюдении за трудом взрослых, при рассматривании иллюстраций о труде и профессиях, чтении художественной литературы на данную тему, используются слова уважения к труду и его результату (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса).  
Процесс организации трудовой деятельности организован не как скучное рутинное занятие, а как увлекательное, но важное дело, результаты которого имеют значение для самого ребенка, его сверстников, а также взрослых, находящихся рядом (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса).  
Воспитатель организует экскурсии по детскому саду с целью ознакомления детей с людьми разных профессий, работающих в ДОО (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса; проверка планов – 1 раз в месяц; сценарии/конспекты экскурсий).  
В группе реализуются проекты/события, направленные на ознакомление с трудом взрослых (мониторинг – документирование материалов проектов/фотоматериалов событий, в содержании которых определено ознакомление с трудом взрослых– 1 раз в месяц).  
При организации хозяйственно-бытового труда воспитатель использует разные формы объединения детей м- пары, бригады, команды и пр., с закреплением личной и командной/бригадной/парной ответственностью. В бригадах/командах/парах распределены роли (мониторинг – в наблюдении за организацией

В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. В группе созданы пространственные условия для самообслуживания. Например, для самостоятельного одевания/раздевания детей имеются раздевалки.</p>	<p>2.1. В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (например, тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.)</p>	<p>3.1. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p>	<p>4.1. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (например, рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками, или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и надевать и проч.)</p>	<p>5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (например, мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и проч.)</p>
Комментарий	<p>В группе есть приемная</p>	<p>В группе есть все материалы для организации хозяйственно-бытового труда в соответствии с утвержденным в ДОО локальным актом, определяющим перечень необходимых материалов (мониторинг создания условий РППС для развития трудовой деятельности).</p>	<p>Материалы, необходимые для трудовой деятельности (в соответствии с утвержденным в ДОО локальным актом, определяющим перечень необходимых материалов), находятся в свободном для детей доступе. В группе также размещены книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде (детская художественная литература, журналы, справочники, энциклопедии) Мониторинг организации РППС (материалов для организации труда)</p>	<p>Материалов для организации трудовой деятельности должно быть в группе много (мониторинг создания условий РППС для развития трудовой деятельности).</p>	



## Область качества «Образовательный процесс»

### Показатель качества 4.8. «Использование информационных технологий»

Информационные технологии – получение информации из журналов, книг, демонстрационных материалов, картин, атласов и т.д., а также с помощью сети Интернет

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей (Например, детям показывают журналы, включают аудио и видеоматериалы и проч.).</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания. Например, при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео из жизни животных в естественных условиях</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое Интернет, зачем человек информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2. Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в Интернете, передача информации в мессенджерах и т.п.), правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами – от проектора до телефона и планшета.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования информационных технологий, правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, правила, обычаи).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере использования информационных ресурсов.</p>

Комментарий	<p>Фраза «Предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей» должна быть включена в текст ОП ДО (п. 2.2. «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», подраздел «Средства реализации Программы»)</p>	<p>Регулярность использования медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания должна быть указана в рабочих программах групп и специалистов (мониторинг – проверка рабочих программ, 1 раз в год, в августе - сентябре).</p>	<p>Систематичность использования медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания должна быть указана в рабочих программах групп и специалистов (мониторинг – проверка рабочих программ, 1 раз в год, в августе - сентябре). Комплексно-тематический план/план работы по формированию основ безопасности/рабочие программы должны содержать мероприятия, посвященные Единому уроку безопасности в сети Интернет и т.д.</p>	<p>Создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей может быть отражено в Программе развития ДОО или описано в парциальной программе, включенной в содержание ОП ДО. Знакомство с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в Интернете, передача информации в мессенджерах и т.п.), правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствам должно быть предусмотрено в разделе ОП ДО «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (безопасность)</p>	
Д	<p><b>Деятельность</b> 1.1. Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.</p>	<p>2.1. Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио/видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми. 2.2. Используемые медиа ресурсы (образовательные видеoproграммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей. 2.3. Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам, доступны альтернативные виды деятельности</p>	<p>3.1. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. 3.2. В группе совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий и безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>4.1. Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации). 4.2. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, детских проектов, в том числе пространственные распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>5.1. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.). 5.2. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельного решения образовательных задач в разных областях знаний (в</p>

					<p>познавательной-исследовательской деятельности, в рамках проектов и проч.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.3. Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (например, радиопередачи, мультфильмы, приложения и проч.)</p>
Комментарий	<p>Педагог применяет 1-2 ресурса в качестве информационных технологий (журналы/книги/демонстрационные материалы/картины и т.д.) (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)</p>	<p>Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио/видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) при организации различных видов деятельности (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса; проверка планов – 1 раз в месяц). Используемые медиаресурсы соответствуют возрасту детей, нормам общепринятой этики, продолжительность их использования соответствует требованиям СанПиН (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса) Ребенку предоставлена возможность не заниматься вместе со всеми за компьютером/планшетом, воспитатель предлагает ему альтернативные виды деятельности (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)</p>	<p>Педагог в образовательном процессе вместе с детьми использует различные гаджеты (в т.ч. телефон), QR-коды, онлайн платформы, игры и т.д. (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса). Правила обсуждаются на утреннем круге, детском совете (мониторинг – организация круга, детского совета) Правила использования цифровых технологий и безопасного поведения в цифровом мире визуализированы и расположены в доступном для детей месте (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса).</p>		
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1. В пространстве ДОО имеются место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (например, компьютер с доступом в</p>	<p>2.1. В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (например, компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для</p>	<p>3.1. Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (например, компьютер, проектор) для самостоятельного и/или</p>	<p>4.1. Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (например,</p>	<p>5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

	Интернет)	отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в группе)	совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Например, педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экране.	видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале)	Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Например, студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация, интерактивные столы и проч.
Комментарий	В методическом кабинете есть компьютер с доступом в Интернет для поиска педагогами необходимой информации. Доступ педагогов к этому компьютеру – свободный.	Групповое помещение оборудовано компьютером/смартфоном/планшетом и т.д., которые используются педагогом в работе с детьми (мониторинг – состояние РППС)	Находящиеся в группе компьютер/смартфон/планшет и пр. находятся в свободном доступе для детей (мониторинг – состояние РППС)	Детям предоставлен выбор разнообразных информационных технологий (все они – в свободном доступе). Например, видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале (мониторинг – состояние РППС)	

## Область качества «Образовательный процесс»

### Показатель качества 4.9. «Структурирование образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрены режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Например, утвержден распорядок дня.</p>	<p>3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи. Например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время – художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>3.2. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Например, в распорядок дня включен утренний круг или детский совет.</p> <p>3.3. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО. Например, выделить время для разноуровневого освоения воспитанниками образовательных областей.</p> <p>4.2. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.</p> <p>4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. Например, предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше, водить детей на дополнительные занятия.</p> <p>4.4. НП: В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и т.д.)</p>	<p>5.1. Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима для детей. Например, включает детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждений событий для и т.п., в том числе, режимных моментов, чередование деятельности и проч.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружение ДОО. Например, проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнёрских организаций (городском бассейне, гимнастическом зале и пр.)</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>

Комментарий	В ОП ДО (текст и/или приложение) включены режим и/или распорядок дня	Данные требования должны быть удовлетворены содержанием распорядка	В ОП ДО должны быть предусмотрены такие формы реализации Программы, как, например, «План-дело-анализ», «Клубный час» и проч. (не менее трех). В режиме/распорядке дня определено время для организации круга/детского совета. В распорядок/режим дня должна быть включена фраза «по инициативе детей». Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан, как правило, в режиме двигательной активности.	В ОП ДО должна быть включена фраза о структурировании образовательного процесса, позволяющей создавать условия для амплификации образовательной среды ДОО. Такой фразой, например, может быть содержание п. 35.7 ФОП Ежедневные планы воспитателей должны содержать информацию о деятельности детей в разных формах: общегрупповые мероприятия; деятельность в малых группах; индивидуальная деятельность (мониторинг – проверка планов 1 раз в неделю). В режиме дня предусмотрен приход детей в детский сад и уход домой в течение определённого времени, а не строго фиксированного.	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. В группе практически полностью соблюдается установленный режим для (последовательность и временные интервалы режимных моментов)</p>	<p>2.1. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определённому времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.2. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном для них ритме повседневной жизни. Например, дети знают, что перед обедом необходимо вымыть руки, что утренний круг начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон.</p>	<p>3.1. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Например, завершить начатую работу после окончания занятия.</p> <p>3.2. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>4.1. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Например, педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность).</p> <p>4.2. В образовательном процессе учитываются работа в мини группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. Например, предусмотрены разветвления в распорядке дня.</p>	<p>5.1. При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>

Комментарий	Педагоги соблюдают утвержденный режим дня (мониторинг - соблюдение режима дня)	Дети адекватно реагируют на внешние «знаки», указывающие на начало мероприятия (звончек, бубен т.д.). Задают вопросы о последовательности проживаемых в детском саду событий («Мы погуляем и пойдем обедать?», «После обеда будем спать?» и т.д.) (мониторинг – наблюдение за организацией образовательного процесса, периодичность)	Перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек. Между режимными моментами отсутствуют временные промежутки, когда «все ждут» или «все готовятся» (после мытья рук дети идут за стол, а не готовятся к приему пищи; перед музыкальным или физкультурным занятием дети не стоят подолгу у музыкального или спортивного зала в ожидании самого занятия или проводимого там мероприятия и т.п.) (мониторинг – наблюдение за организацией образовательного процесса, периодичность)	Материалы, используемые в ходе занятий, не должны сразу убираться в шкаф. Эти материалы должны быть размещены в РППС группы (например, в соответствующих центрах активности) для использования их детьми в разных видах детской деятельности. (мониторинг – наблюдение за организацией образовательного процесса, периодичность). В ежедневный план включены мероприятия их ИОМ, индивидуальных микропрограмм. Эти мероприятия реализуются педагогом (мониторинг – проверка планов, периодичность – 1 раз в месяц; реализация ИОМ – 1 раз в квартал с отметкой о выполненных мероприятиях)	
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме/распорядке дня</p>	<p>2.1. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.2. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Например, имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций.</p>	<p>3.1. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Например, имеются различные пространственные возможности и материалы – «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и проч.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно структурированного образовательного процесса.</p>	<p>5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Например, разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т.д.</p>

Комментарий	<p>В приемной группы на информационном стенде для родителей размещен утвержденный режим дня</p>	<p>В группе может быть размещен и использоваться линейный календарь, визуальное расписание. Визуальное расписание или структура образовательного процесса может быть представлена для детей, а может быть разработана для педагога и находится на его столе для постоянного обращения к нему. У педагога также может быть сценарий образовательного события с указанием дат организации запланированных образовательных ситуаций. В группе организованы центры активности в соответствии с ОП ДО, их насыщение достаточно для детальности детей в группе. Мониторинг организации РППС (наличие и содержание центров активности в соответствии с локальным актом, предусматривающим перечень материалов и оборудования)</p>	<p>В РППС группы находятся материалы, необходимые для реализации образовательного события. А также «артефакты» - предметы, результаты детской продуктивной деятельности, возникшие в ходе проживания образовательного события, реализации детско-взрослых проектов (не менее чем в трех центрах активности). В группе организованы центры активности в соответствии с ОП ДО, их насыщение достаточно для детальности детей в группе. Мониторинг организации РППС (наличие и содержание центров активности в соответствии с локальным актом, предусматривающим перечень материалов и оборудования)</p>	<p>В РППС группы находятся материалы, необходимые для реализации образовательного события. А также «артефакты» - предметы, результаты детской продуктивной деятельности, возникшие в ходе проживания образовательного события, реализации детско-взрослых проектов (не менее чем в пяти центрах активности).</p>	
-------------	---	--	---	--	--



## Область качества «Образовательный процесс»

### Показатель качества 4.10. «Индивидуализация образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации). Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия для дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>

Комментарий	В ОП ДО должна быть включена индивидуализация, как одно из психолого-педагогических условий реализации ОП ДО (в соответствии с подпунктом 4 пункта 30 раздела IV ФОП)	В ДОО утверждено и реализуется, например, «Положение об оценке индивидуального развития»/ «Положение о психологической диагностике»/ «Положение о педагогической диагностике», в котором(ых) описаны действия педагогов по результатам педагогической диагностики. ОП ДО должна содержать раздел «Педагогическая диагностика планируемых результатов» (в соответствии с п.16 раздела I ФОП).	В ОП ДО должна быть включена индивидуализация, как одно из психолого-педагогических условий реализации ОП ДО (в соответствии с подпунктом 4 пункта 30 раздела IV ФОП). ОП ДО должна содержать раздел «Педагогическая диагностика планируемых результатов» (в соответствии с п.16 раздела I ФОП). В ДОО утверждено и реализуется, например, «Положение об оценке индивидуального развития»/ «Положение о психологической диагностике»/ «Положение о педагогической диагностике», в котором(ых) описаны действия педагогов по результатам педагогической диагностики (см. сборник часть 1)	«Положение об оценке индивидуального развития»/ «Положение о психологической диагностике»/ «Положение о педагогической диагностике» должно содержать описание вариантов усовершенствования образовательной среды с целью индивидуализации (применяемые технологии, элементы индивидуализации РППС, привлечение необходимых специалистов; не менее 5-7 вариантов усовершенствования)	
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1. Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ</p> <p>1.2. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.1. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.2. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и проч., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.1. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.2. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и проч.).</p>	<p>4.1. Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.2. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p> <p>4.3. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и проч.), в случае усталости и прочего, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.2. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.3. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p>

Комментарий	<p>Педагог не настаивает на том, чтобы ВСЕ дети группы играли в одни и те же игры, с одним и тем же материалом и проч. («Ребята, возьмите конструктор/настольные игры, играем все за столами» и проч....) (мониторинг – наблюдение за организацией образовательного процесса, периодичность)</p> <p>Содержание предлагаемой детям деятельности не усложнено, и не упрощено (мониторинг – наблюдение за организацией образовательного процесса, периодичность)</p>	<p>Педагог осуществляет деятельность в соответствии с планом работы/с ИОМ/с использованием результатов наблюдений (по результатам наблюдений оформлена аналитическая справка, с включением рекомендаций) (мониторинг – наблюдение за организацией образовательного процесса, периодичность)</p> <p>Воспитатель предоставляет детям возможность заниматься тем, чем они хотят, а не тем, чем удобно воспитателю. Для занятий по интересам воспитатель предоставляет детям все необходимые материалы (мониторинг – наблюдение за организацией образовательного процесса, периодичность)</p>	<p>Воспитатель организует разработку и реализацию детско-взрослых проектов, творческих мастерских, детских мастер-классов, участвует в работе «Клубного часа» (мониторинг – наблюдение за организацией образовательного процесса, периодичность)</p> <p>Воспитатель включает содержание ИОМ в ежедневный план работы и реализует это содержание (мониторинг – наблюдение за организацией образовательного процесса, периодичность)</p>	<p>Воспитатель применяет технологии «Клубный час», «Образовательное событие», «Детский совет» и т.д., организует работу кружка по интересам детей в группе (мониторинг – наблюдение за организацией образовательного процесса, периодичность)</p>	
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.1. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и проч., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть, потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и проч.</p>	<p>5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.2. НП Имеются специализированные педагогические инструменты / материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе</p>

Комментарий	<p>В группе организованы различные центры активности, в том числе центр/место(а) для уединения (мониторинг – создание условий РППС для индивидуализации образовательного процесса, периодичность)</p>	<p>Содержание центров активности разнообразно, соответствует утверждённому в ДОО локальному акту, предусматривающему перечень материалов и оборудования. Все материалы находятся в свободном доступе для детей. Мониторинг организации РППС (наличие и содержание центров активности в соответствии с локальным актом, предусматривающим перечень материалов и оборудования – периодичность, включение вопросов доступности материалов детям)</p>	<p>Организованные центры активности соответствуют ОП ДО. Для преобразования РППС в соответствии интересами и потребностями детей используется содержание модели трех вопросов, линейного календаря, паутинки организации деятельности, паутинки организации РППС, а также зафиксированные высказывания детей мониторинг – создание условий РППС для индивидуализации образовательного процесса, периодичность</p>		
-------------	---	---	---	--	--