

Комментарии к шкалам МКДО, применяемым в ДОО для внутренней оценки качества образования

Фомина Г.Н., зам.зав. по УВР МБДОУ № 259
Уракова О.Е., старший воспитатель МБДОУ № 259

Область качества «Образовательный процесс»

Показатель качества 4.1. «Поддержка инициативы детей»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей в соответствии с их возрастными особенностями</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.</p> <p>Описаны формы и способы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы</p>	<p>5.1. Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в отношении поддержки инициативы воспитанников.</p>

Комментарий	Поддержка инициативы детей описана в целевом разделе ООП ДО (п. 1.1.2. «Принципы и подходы к формированию Программы»)	ООП ДО содержит п.2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы»	<p>Формы, способы деятельности, организация РППС, описанные в ООП ДО, должны предусматривать поддержку инициативы детей.</p> <p>В п. 2.4. описаны способы и формы поддержки детской инициативы.</p> <p>Технологии, методики, включенные в ООП ДО предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (например, «Образовательное событие», «Линейный календарь», «Детский совет» и т.д.).</p> <p>Фраза «Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников» должна быть включена в текст ООП ДО</p>	<p>В ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в котором предусмотрено создание образовательной среды (РППС, система отношений взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, ребёнок к самому себе), обеспечивающей поддержку инициативы детей и соблюдение баланса между активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>Критерии качества поддержки детской инициативы включены в «Положение о ВСОКО.</p>	
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.1. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (например, детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и проч.).</p> <p>2.2. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.1. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.2. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовывать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности</p>	<p>4.1. В группах создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.3. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (например, техникам скрапбукинга, техническому моделированию и т.д.)</p>	<p>5.1. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.2. Детская инициатива зажигает педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их решает педагогические задачи. Например, если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и проч.)</p>

					5.3. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников.
Комментарий	<p>Воспитатель слышит предложения и инициативы детей, реагирует на них. Не отказывается от предложений детей, не проявляет равнодушие к предложенным детьми идеям и предложениям (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)</p>	<p>Воспитатель в течение дня предоставляет детям возможность заниматься интересной для них самостоятельной деятельностью. Не нагружает детей своими заданиями, не регламентирует, чем они должны заниматься (например, взять всем конструктор/настольные игры и заняться ими в определенной части группового помещения) (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)</p>	<p>В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставляется возможность выразить и отстаивать свое мнение (наблюдение организации утреннего/вечернего круга – ежемесячно, наблюдение организации занятий, наблюдение организации познавательно-исследовательской деятельности и др. – в соответствии с графиком). Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включены в план образовательной деятельности и реализуются педагогов. В РППС вносятся предметы, элементы в соответствии с предложениями детей (проверка планов – один раз в месяц; организация и проведение мероприятий с учетом предложений детей – один раз в две недели).</p>	<p>Формы фиксации детской инициативы (модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, паутинки организации деятельности/РППС и т.д. размещены в свободном доступе для детей, а также для родителей) В модель трех вопросов включены вопросы педагогов и родителей (наличие модели трех вопросов, паутинки, таблиц, линейного календаря – один раз в неделю). В пространство группы вносятся новые материалы, которые презентуются детям, например, в ходе утреннего круга. Обсуждаются устанавливаются правила работы с ними (мониторинг – наблюдение организации утреннего круга). В план образовательной деятельности включены формы и содержание деятельности по обучению скрапбукингу, квиллингу, техническому моделированию и другим приемам, и техникам. Запланированные мероприятия реализуются в соответствии с планом/циклограммой (мониторинг – проверка планов; наблюдение организации и проведения мероприятий в соответствии с планом образовательной деятельности). Результаты деятельности детей оформлены и представлены на выставках, говорящих стенах, ширмах и т.д.</p>	
	В	<p>Предметно-пространственная среда 1.1. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для</p>	<p>2.1. Детям доступны место, материалы, инструментальный и оборудование для реализации собственной инициативы</p>	<p>3.1. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельности по выбору детей во всех образовательных областях.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и</p>

	<p>реализации. Например, детям предоставляется возможность выбрать картинку для маркировки своего шкафчика</p>		<p>Например, в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательной-исследовательской деятельности и проч.</p> <p>3.2. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>сотрудников ДОО.</p>	<p>которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.</p>
<p>Комментарий</p>	<p>В свободном доступе для детей находятся материалы, которые они могут использовать для оформления своих личных шкафчиков (наклейки, бумага, вырезки из газет и журналов и т.п.). Личные шкафчики оформлены с участием детей – на них наклеены не только картинки маркировки, но и изображения/информация, которую подобрали и разместили сами дети.</p>	<p>В группах ДОО должно быть организованы центры активности в соответствии с ООП ДО (соотноситься с направлениями развития/образовательными областями). Центры активности должны быть насыщены необходимыми и разнообразными материалами для самостоятельной деятельности детей. Не должно быть дефицита материалов/недоступных материалов (в шкафу за закрытой дверью)/использование материалов по разрешению взрослого. Мониторинг организации РППС (наличие и содержание центров активности в соответствии с локальным актом, предусматривающим перечень материалов и оборудования)</p>	<p>В группе организовано пространство, где дети могут зафиксировать свое мнение или отметить занятия по интересам (плакаты, таблицы, линейный календарь, паутинка организации деятельности/РППС и т.д.) (мониторинг – наличие модели трех вопросов, паутинки, таблиц, линейного календаря – один раз в неделю).</p>		

Область качества «Образовательный процесс»

Показатель качества 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена программа воспитания детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная воспитательная работа по формированию ценностного отношения воспитанников групп к окружающему миру, другим людям, себе.</p> <p>2.2. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения. Например, установлены правила поочередной игры с игрушками.</p> <p>2.3. Предусмотрено регулярное проведение воспитательно значимых проектов и программ.</p>	<p>3.1. Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в группе.</p> <p>3.2. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>3.3. Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов в ДОО.</p> <p>3.4. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3.5. Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью</p>	<p>4.1. Предусмотрено формирование обогащенной воспитывающей среды, которая строится: - «от взрослого», который создает предметнообразующую среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно - игровой.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.</p> <p>4.3. Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества воспитательного процесса с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.1. Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный компонент.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в отношении организации воспитательного процесса.</p>

Комментарий	<p>В ДОО утверждена рабочая программа воспитания (в РПВ обозначены задачи и содержание воспитания для каждой возрастной группы).</p>	<p>В РПВ описаны задачи для каждой возрастной группы, описаны ценности (базовые и инструментальные). Уклад ДОО, описанный в РПВ, устанавливает нормы и правила, в том числе для детей (где и как устанавливаются, кто принимает участие в их разработке и оформлении, как отслеживается их выполнение, в том числе детьми). РПВ содержит календарный план воспитательной работы.</p>	<p>Цель и задачи воспитательной работы включены в рабочую программу образовательной деятельности конкретных групп. В ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательной деятельности», включающее воспитательную работу по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. В ДОО разработано и утверждено «Положение о нормах профессиональной этики». В РПВ описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям воспитания. РПВ содержит описание особенностей ДОО, связанных с работой с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>РПВ содержит описание воспитывающей среды. Критерии качества реализации воспитательного процесса включены в «Положение о ВСОКО». В ДОО разработана система мониторинга и контроля реализации воспитательного процесса. Результаты мониторинга и контроля анализируются, оформляются справки по итогам мониторинга качества реализации воспитательного процесса.</p>	
Д	<p>Деятельность 1.2. В группе наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>2.1. В группе наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. Например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и т.д. 2.2. В расписании дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (например, «Час доброты», «15 минут для здоровья» и проч.)</p>	<p>3.1. В группе реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>	<p>4.1. В группе реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. 4.2. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег. 4.3. Воспитательная работа в группах регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.1. Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО, разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)</p>

Комментарий	<p>Педагоги группы во взаимодействии с детьми отмечают, как «поступать хорошо, а как поступать не следует» (мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса)</p>	<p>В группе реализуется календарный план воспитательной работы. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). проверка планов – один раз в месяц (планирование утреннего круга с включением вопросов разработки и установления правил.) Традиционными воспитательными мероприятиями могут быть «Круг детского чтения», артикуляционная и пальчиковая гимнастика, минутки психологического здоровья и т.д. (данные мероприятия могут быть отражены в линейном календаре, на визуальном расписании и т.д.)</p>	<p>В группах организуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. мониторинг – в наблюдении за организацией образовательного процесса). проверка планов – один раз в месяц мониторинг представления в группе материалов проживания события/реализации проектов Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях.</p>	<p>Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях. В группах организуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. Педагог анализирует свою деятельность с точки зрения реализации задач воспитания (в соответствии с критериями качества реализации воспитательного процесса).</p>	
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.1. Пространство групп и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.</p>	-	<p>3.1. Пространство групповых помещений и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>3.2. Детям доступны различные материалы, инструменты, оборудование для свободного выбора и реализации собственной инициативы в воспитательных направлениях.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО в сфере воспитания.</p>	<p>5.1. Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Комментарий	<p>В группах организованы центры активности, содержание способствует воспитанию по направлениям, обозначенным в РПВ (центр «Мой город и край», центр природы и экологии, центр детской книги - патриотическое направление воспитания; игровой центр – социальное направление воспитание; центр «Детская лаборатория», центр познаний – познавательное направление воспитания; спортивный центр – физическое направление воспитания; центр труда – трудовое направление воспитания; центр изобразительной деятельности, центр конструирования – этико-эстетическое направление воспитания).</p> <p>В группе обозначены правила поведения в группе/в центрах/правила круга и т.д. (мониторинг – один раз в два месяца)</p>	-	<p>Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Все материалы в центрах активности доступны детям.</p> <p>Мониторинг организации РППС (наличие и содержание центров активности)</p>	<p>В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и продемонстрировать свои достижения (выставка творчества, театрально-концертный подиум и т.д.)</p> <p>Мониторинг организации РППС (наличие и содержание центров активности).</p>	
-------------	--	---	---	---	--

Область качества «Образовательный процесс»

Показатель качества 4.3. «Игра»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация игры детей в соответствии с возрастными особенностями в том числе игр с участием взрослых</p>	<p>2.1. Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1-3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для игр в помещении ДОО, включая сюжетно-ролевые игры.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Например, для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, игр для стимулирования речевой активности, музыкальных и прочих.</p>	<p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>

Комментарий	<p>В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры.</p> <p>В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого.</p>	<p>При расчете время, отведенное игры, составляет не менее 3,5 часов.</p> <p>В ООП ДО, в п 3.5. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» описаны условия для организации для игры в помещении группы, а также условия для организации игр на свежем воздухе на групповом участке.</p>	<p>В ДОО разработан и утвержден локальный акт, предусматривающий перечень материалов и оборудования, в том числе для организации игры. Этот перечень содержит игры, необходимые для развития детей по всем направлениям.</p> <p>ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в которое включены вопросы организации детской игры.</p>	<p>Критерии качества поддержки детской инициативы включены в «Положение о ВСОКО».</p> <p>В ДОО разработана система мониторинга и контроля по вопросам поддержки детской инициативы. Результаты мониторинга и контроля анализируются, оформляются справки по итогам мониторинга среды, способствующей игровой активности детей.</p>	
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры.</p> <p>1.2. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.3. Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.4. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>2.1. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и проч., например, учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы как речевые или математические игры, подвижные, спортивные игры и пр.</p> <p>2.2. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.3. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в</p>	<p>3.1. Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>3.2. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов.</p>	<p>4.1. Создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.2. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.3. Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>4.4. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.5. В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и проч.).</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура игровой активности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.).</p> <p>5.2. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и проч.).</p> <p>5.3. Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (например, играет роль боцмана на пиратском корабле).</p> <p>5.4. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются</p>

		<p>игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями.</p> <p>2.4. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и проч.)</p>	<p>Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры.</p> <p>3.3. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p>	<p>4.6. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>заинтересованные стороны. Например, экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.</p> <p>5.5. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям групп найти себе пару по душе и играть, в том числе особым детям.</p>
Комментарий	<p>Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке.</p> <p>В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети улыбаются, не плачут, не дерутся и т.д.</p> <p>(мониторинг - наблюдение за организацией игры/игрой детей)</p>	<p>Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, не плачут, не огорчаются, отсутствуют конфликтные ситуации. Игры, организованные взрослыми, соответствуют возрасту детей, отражают их интересы и потребности, выявленные, например, в ходе наблюдения или фиксации инициатив на утреннем круге.</p> <p>(мониторинг - наблюдение за организацией игры/игрой детей)</p>	<p>Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры (план+наблюдение за игрой). Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. Взрослый не вмешивается в выбор детей, не принуждает включить в группу кого-то еще или, наоборот, выйти из этой группы.</p> <p>(мониторинг - наблюдение за организацией игры/игрой детей)</p>		
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1. Пространство группы позволяет свободно играть всем воспитанникам группы, не мешая друг другу.</p> <p>1.2. Групповые помещения оснащены играми, игрушками и другими материалами для организации игр детей.</p> <p>1.3. Игры и игрушки,</p>	<p>2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Например, выделено и оснащено пространство для разных сюжетно-ролевых игр (не менее 2 зон).</p> <p>2.2. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют</p>	<p>3.1. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Например, выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами.</p> <p>3.2. Пространство для игр на</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p> <p>4.2. Оснащение игрового пространства регулярно обновляется, предоставляя новые</p>	<p>5.1. Игровая среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Воспитанникам доступны развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Например, «Джунгли» для лазанья, «Космическая станция», «Дом</p>

	<p>доступные воспитанникам в групповом помещении, соответствуют их возрасту.</p>	<p>организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p>	<p>свежем воздухе доступное воспитанникам в течение дня, позволяют организовать игру по выбору во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.3. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и проч.)</p>	<p>возможности для игры детей. Предусмотрено место для хранения неиспользуемого игрового оснащения.</p> <p>4.3. Игровое пространство выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.</p>	<p>бабушки Яги», «Детская парикмахерская» и проч.</p>
<p>Комментарий</p>	<p>Пространство группы зонировано. В группах ДОО есть игрушки и материалы для игры. Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе.</p>	<p>Для организации сюжетно-ролевых игр в группе имеются маркеры игрового пространства. Для каждой группы ДОО организован прогулочный участок. Мониторинг организации РППС – игровая деятельность, два раза в год</p>	<p>Пространство зонировано не только в группе, но и на прогулочном участке. На прогулочных участках организованы те же центры, что и в группе. В центрах активности организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей. Мониторинг организации РППС – игровая деятельность, два раза в год</p>		

Область качества «Образовательный процесс»

Показатель качества 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей не менее одного раза в неделю.</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Например, для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>

Комментарий	<p>В ООП ДО обозначена проектно-тематическая деятельность (как правило, в разделах «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».</p>	<p>В распорядке дня или в циклограмме культурных практик определена периодичность организации проектно-тематической деятельности.</p> <p>В ООП ДО в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» описаны организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>В ООП ДО описана проектно-тематическая деятельность (как правило, в разделах «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».</p> <p>В организационном разделе ООП ДО в разделах «Описание материально-технического обеспечения Программы» и «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» включены перечни парциальных программ и методический пособий по организации проектно-тематической деятельности детей</p> <p>ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в которое включены вопросы организации проектно-тематической деятельности.</p>		
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1. В группах реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Например, идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т.п.</p> <p>1.2. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.1. В группах реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.</p> <p>2.2. Темы проектов предлагаются педагога и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы.</p> <p>2.3. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p>	<p>3.1. Наблюдается системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые</p>	<p>4.1. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее трех дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>4.2. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.</p>	<p>5.1. Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.</p> <p>5.2. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием,</p>

		<p>2.4. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Например, доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и прочие его свидетельства.</p> <p>2.5. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, но в то же время фиксируются и другие возникшие идеи для реализации их в будущем).</p> <p>3.3. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (например, книги, фотографии и ватные шарики, телефон и т.д.).</p> <p>3.4. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>3.5. Ведется письменная фиксация проектных планов, затем отслеживание их исполнения. Например, дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.</p>	<p>4.3. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.4. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.5. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (например, для письменной фиксации задуманных планов)</p> <p>4.6. Педагоги анализируют качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группах с опорой на критерии качества.</p>	<p>например, приглашается кинолог, который рассказывает о том, как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п.</p> <p>5.3. При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>
--	--	--	--	--	--

В среде группы есть продукты детской деятельности, возникшие в результате реализации проектов. Материалы проекта задокументированы и находятся у воспитателя в свободном доступе. Мониторинг – документирование материалов проектов

В среде группы есть продукты детской деятельности, возникшие в результате реализации проектов. Артефактов и продуктов деятельности в результате реализации проектов много. Материалы проектов задокументированы и находятся у воспитателя в свободном доступе. Задокументировано несколько проектов. Мониторинг – документирование материалов проектов. Темы проектов выбираются с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. мониторинг – модель трех вопросов, формы для голосования и т.д. Длительность проектов определяется по материалам проектов (она достаточна, чтобы дети могли исчерпать свой интерес). Насколько дети исчерпали или не исчерпали интерес к проекту, можно наблюдать в ходе утреннего/вечернего круга, когда обсуждается планирование дел, организации новых проектов (настаивает ли воспитатель на новом проекте, если дети предлагают продолжить старый? Что делает воспитатель, если интерес к реализуемому проекту иссяк?) мониторинг – организация утреннего/вечернего круга. Материалы, которые появляются в группе в ходе реализации проекта, находятся в свободном для

Темы проектов выбираются с использованием модели трех вопросов, форм для голосования, таблиц утреннего круга и т.д. В ходе реализации проектов предложения детей фиксируются в модели трех вопросов, таблицах на утреннем круге, на общем плакате/планшете, формах для планирования, линейном календаре и т.д. мониторинг – модель трех вопросов, формы для голосования и т.д. Определены формы для голосования, способы договора в случае возникновения (модель трех вопросов, формы для голосования, правила группы при возникновении). Проектные планы зафиксированы на понятном для детей уровне, находятся в свободном доступе для детей, предполагают возможность дополнения их самими детьми. Мониторинг – проектные планы. Дети сами определяют интенсивность своего участия в проекте через фиксацию в модели трех вопросов, круге выбора и т.д. (мониторинг – модель трех вопросов, формы для голосования и т.д.)

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1. Пространство группы и его оснащение предоставляют детям возможность для проектно-тематической деятельности детей. Например, имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (цветная и белая бумага, ножницы и т.д.)</p>	<p>2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (например, экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).</p>	<p>3.1. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.2. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (например, доска, устройство для фото и видеосъемки, большие листы бумаги и проч.)</p> <p>3.3. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.2. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (например, неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и проч., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).</p>	<p>5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, например, имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и проч.</p>
Комментарий	<p>В центрах активности есть материал для различной деятельности детей.</p>	<p>Организованы центры активности по разным направлениям развития ребенка. Эти центры активности наполнены разнообразным материалом</p> <p>Мониторинг организации РППС</p> <p>В группах организовано место для презентации детьми хода и результатов реализации проектов.</p> <p>В пространстве группы в доступном для детей месте расположено техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (например, доска, устройство для фото и видеосъемки, большие листы бумаги и проч.)</p>			

Область качества «Образовательный процесс»

Показатель качества 4.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее одного раза в неделю.</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности воспитанников и экспериментирования. Например, предусмотрено оборудование для экспериментов с водой и песком</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная организация исследовательской деятельности и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Например, для развития математических представлений предусмотрено исследование свойства и размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдает за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдения и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль и безопасность и проч.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей.</p>

Комментарий	<p>В ООП ДО обозначена исследовательская деятельность (как правило, в разделах «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»)</p>	<p>В распоряжке дня или в циклограмме культурных практик определена периодичность организации исследовательской деятельности и экспериментирования. В ООП ДО в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» описаны организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования детей.</p>	<p>В ООП ДО описана проектно-тематическая деятельность (как правило, в разделах «Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов», «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).</p> <p>В организационном разделе ООП ДО в разделах «Описание материально-технического обеспечения Программы» и «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» включены перечни парциальных программ и методический пособий по организации исследовательской деятельности детей и экспериментированию. ДОО разработано и утверждено «Положение о планировании образовательного процесса», в которое включены вопросы организации исследовательской деятельности и экспериментирования. В ДОО разработаны и утверждены инструкции по организации исследовательской деятельности и экспериментирования</p>		
Д	<p>Деятельность 1.1. В группах реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.</p>	<p>2.1. В группах реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Например, дети заинтересованно играют с различными предметами,</p>	<p>3.1. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.</p> <p>3.2. Исследования и свободное экспериментирование являются естественной частью</p>	<p>4.1. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.</p> <p>4.2. Исследовательская деятельность и</p>	<p>5.1. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. постоянно</p>

		экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.	деятельности педагогов и детей в группах. 3.3. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными материалами и веществами и их свойствами (например, песок, воздух, вода и т.д.).	экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 4.3. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группах с опорой на критерии качества.	пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.
Комментарий	Дети проявляют интерес к материалам в детской лаборатории. Мониторинг Наблюдение за деятельностью детей в центрах активности	Не менее 1 раза в неделю воспитателем запланирована и реализуется исследовательская деятельность в детской лаборатории. Проверка планов – один раз в месяц Дети заинтересованно играют с различными предметами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч. Мониторинг Наблюдение за деятельностью детей в центрах активности По результатам проведения опытов и экспериментов заполняют дневники наблюдений, таблицы и другие формы фиксации результатов исследований. Мониторинг наличия и ведения форм фиксации результатов исследований и экспериментов	Планируя организованную образовательную деятельность в разных образовательных областях, воспитатель формулирует задачи, связанные с развитием исследовательской деятельности и экспериментирования. Проверка планов – один раз в месяц В группе нет запрета на исследовательскую деятельность и экспериментирование, в том числе вне пространства детской лаборатории. Мониторинг Наблюдение за деятельностью детей в центрах активности		
В	Предметно-пространственная среда 1.1. Пространство группы и его оснащение предоставляют детям возможность для детских исследований и экспериментов. Например, имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (цветная и белая бумага, ножницы и проч).	2.1. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность и экспериментирование. Например, выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.	3.1. Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. 3.2. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Например, для экспериментов с водой, песком и другими сыпучими продуктами, для	4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. 4.2. В групповом помещении ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей групп.	5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (например, мини-лаборатории, экспериментариумы и проч.).

		<p>различного рода измерений (весы, рулетка и проч.).</p> <p>3.3. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (например, журнал наблюдений, устройство для фото и видеосъемки и проч.).</p> <p>3.4. Среда групп трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>		
--	--	---	--	--

Комментарий	<p>В центрах активности есть материал для исследований и экспериментирования. Материал может располагаться в разных центрах.</p>	<p>Организован центр «Детская лаборатория». Определено количество детей, которые могут одновременно находиться в этом центре. В Детской лаборатории организованы рабочие места для этого количества детей Мониторинг наличия центров Детская лаборатория и доступности деятельности в нем</p>	<p>РППС группы позволяет исследовать экспериментировать не только в Детской лаборатории, но в других центрах активности. Содержание центра Детская лаборатория соответствует локальному акту, определяющему наполнение РППС (например, перечень материалов и оборудования в центрах активности/Паспорт группы и т.д.). мониторинг содержания центров Детская лаборатория – два раза в год В РППС группы размещены различные способы фиксации результатов детских исследований и экспериментов (дневники наблюдений, таблицы, журналы и т.д.) - эти формы рабочие, т.е. заполнены детскими отметками о ходе и результатах исследований и экспериментов. Также для фиксации хода и результатов исследований и экспериментов в РППС размещено оборудование для фото и видеосъемки. Мониторинг наличия и ведения форм фиксации результатов исследований и экспериментов. Детям преобразуют РППС группы в соответствии со своими замыслами – передвигает мебель, переносят оборудование туда, куда им нужно и т.д. (мониторинг - наблюдение за деятельностью детей)</p>		
-------------	--	---	--	--	--