

**муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 106»**

660132, РФ, г. Красноярск, ул. Ольховая, д.2б, пр-т 60 лет образования СССР, д.3. тел.2250-335
ОГРН 1192468040511, ИНН/КПП 2465328704/246501001

Комментарии к шкалам МКДО, применяемым в МАДОУ для внутренней оценки качества образования

Область качества «Образовательные ориентиры»

Показатель качества 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»

«Документирование»			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
В образовательных программах определены: - цель и задачи реализации программ; - принципы и подходы к формированию программ; - целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ.	В образовательных программах описаны: - формы, методы, способы реализации программ; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы и самостоятельности и т.д.	В образовательных программах описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	В образовательных программах описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, а также их родителей
«Деятельность»			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
-	-	Потребности и интересы детей фиксируются, анализируются и учитываются при планировании на всех его уровнях (стратегическом и тактическом)	Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Образовательных ориентиров в деятельности МАДОУ, проводится анализ результатов мониторинга

«Предметно-пространственная среда»

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Образовательные программы или выдержки из нее с описанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) находятся в группе в свободном доступе для всех педагогов и младшего персонала группы	Образовательные программы или их краткое описание с указанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) размещены на официальном сайте МАДОУ в сети интернет	Образовательные программы или выдержки из них с описанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) размещены в коридорах/холлах и доступны для ознакомления родителей и других заинтересованных лиц	-

«Вовлечение коллектива»

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Педагоги группы называют не менее трех принципов к формированию образовательной программы/цель (включая вариативную часть)	Педагоги группы рассказывают, каким образом они реализуют названные принципы/цели	Педагоги группы и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и т.д.) осуществляют единый подход при выборе содержания образовательной деятельности, при планировании, при организации образовательной деятельности, реализуя принципы к формированию образовательной программы в образовательной деятельности	Педагоги группы и специалисты разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Образовательных ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.

«Вовлечение заинтересованных сторон»

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Образовательная программа/программы или ее краткое описание с указанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) размещено на официальном сайте МАДОУ в сети интернет.	Информирование родителей об осведомленности подтверждается содержанием протоколов родительских собраний (если информирование проводилось на родительских собраниях); результатами проведенного анкетирования (анкета может быть бумажной или электронной – гугл-формы, опросники в Viber и т.д.).	Участие родителей в определении Ориентиров выражается: - в обсуждении данных вопросов на родительских собраниях (имеются протоколы родительских собраний); - в работе представителей родительской общественности в рабочих группах ДОО (имеются протоколы заседаний рабочих групп);	-

		- в участии родителей в образовательной деятельности (имеются ежедневные планы образовательной деятельности).	
--	--	---	--

Фиксация и анализ учета потребностей, интересов и инициативы детей

Фиксация и анализ	Учет	Мониторинг (периодичность)
«Модель трех вопросов»	- Наличие в ежедневном плане мероприятий, указанных в «Паутинке», «Модели трех вопросов», «Линейном календаре», таблицах и т.д. - организация и проведение мероприятий, указанных в «Паутинке», «Модели трех вопросов», «Линейном календаре», таблицах и т.д.	Проверка планов воспитательно- образовательной деятельности – 1 раз в месяц Наличие «Паутинки деятельности», «Модели трех вопросов», «Линейного календаря»– 1 раз в 2 недели Организация и проведение мероприятий с учетом предложений детей – 1 раз в 2 недели
«Паутинка деятельности»		
«Утренний и вечерний круг»		
«Линейный календарь»		
Карты/дневники/экраны ежедневных наблюдений за проявлениями разных видов детской инициативы		1 раз в квартал
	наличие ИОМ по результатам анализа педагогического мониторинга детского развития	1 раз в квартал
	включение индивидуальной работы в ежедневный план (с указанием форм, методов, приемов)	1 раз в месяц
	наличие и сменяемость в РППС разноуровневых материалов	1 раз в месяц
	наличие и использование в РППС элементов пространства, способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию («Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение» и т.д.)	
	наличие и использование элементов пространства, способствующих развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (например, «Экран выбора деятельности»)	
	наличие и использование элементов пространства, способствующих формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Звезда дня», «Мои достижения» и др.)	

Мониторинг участия родителей в определении Ориентиров образовательной деятельности

	Группа, дата			
Протокол родительского собрания (обсуждение вопросов, связанных с целями, задачами, принципами организации образовательного процесса)				
Протокол заседания рабочей группы по разработке и корректировке образовательной программы (обсуждение вопросов, связанных с целями, задачами, принципами организации образовательного процесса)				
Ежедневный план образовательной деятельности (участие родителей в образовательном процессе – мастер-класс, викторина, чтение детской художественной литературы и т.д. с указанием цели и задач)				

Анализ качества планирования образовательной деятельности педагогами

Группа, дата _____

Содержание	Соответствие
Учет интересов, потребностей и инициативы детей при планировании и организации мероприятий: - наличие в ежедневном плане мероприятий, указанных в паутинке, модели трех вопросов, линейном календаре, таблицах и т.д.	
Соответствие цели, задач, содержания образовательной деятельности возрасту детей.	
Включение в план индивидуальной работы/содержания ИОМ	
Организация образовательной деятельности в формах, определенных ОП	
Организация культурных практик, определенных в ОП	
Включение в план опытов, экспериментов, наблюдений за природой, сенсорного и интеллектуального тренинга в соответствии с циклограммой	
Включение в план видов деятельности в соответствии с ОП	
Учет второй части ОП (Красноярск и Красноярский край)	
Участие родителей в образовательном процессе	