

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования

администрации г.

Красноярска

 Т.Ю.Ситдикова

« 18 » 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом

МБДОУ № 106

Протокол от

16.06.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ № 106

от « 18 » 06 2021 г.

№ 86

Согласно уставу

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 106»

на 2021 – 2024 годы.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	5
3. Информационная справка.....	6
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	7
5. Концептуальные представления о развитии образовательной Организации.....	11
6. Цели и задачи Программы развития	13
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	14
8. Мероприятия по реализации Программы развития.....	15
9. Управление реализацией Программы развития	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106» города Красноярска (МБДОУ № 106).</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; - Национальный проект «Образование»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года».
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание современного образовательного пространства, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей с разными образовательными потребностями, через систему событий и введение воспитанников в смысловой контекст культурных традиций.</p>
<p>Задачи по достижению целей Программы развития</p>	<p>Достижение образовательных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить программу по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру» с учетом парциальной программы «С чистым сердцем». <p>Кадровое обеспечение для достижения образовательных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров посредством разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов в области духовно-нравственного воспитания;

	<p>Инфраструктурное обеспечение образовательных результатов:</p> <p>3. Усовершенствовать образовательно - обучающее пространство, посредством создания универсального информационно- образовательного центра «Все мы разные - все мы равны»;</p> <p>Образовательное партнерство:</p> <p>4. Создать условия для повышения доступности и качества образования для всех участников образовательных отношений посредством, реализации проекта «Образовательный коворкинг»</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Разработана и внедрена программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру» с учетом парциальной программы «С чистым сердцем», направленная на формирование ценностного отношения к культуре и традициям народов мира, чувства толерантности и уважения к людям разных народностей и национальностей;</p> <p>2. У педагогов выявлены профессиональные дефициты, в том числе и в вопросах духовно-нравственного воспитания, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, на основе которых они повышают свою профессиональную компетентность.</p> <p>3. В ДОУ создан и функционирует универсальный информационно - образовательный центр «Все мы разные - все мы равны», направленный на развитие познавательной активности детей, повышение их интереса к традициям и культуре народов мира;</p> <p>4. В ДОУ функционируют коворкинг – центры, направленные на создание особого образовательного пространства, которое способствует развитию способностей и творческого потенциала всех участников образовательных отношений;</p>

Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 106.
Сроки реализации Программы развития	С июня 2021 года по июнь 2024 года.
Этапы реализации Программ развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
1 этап, подготовительный, июнь - октябрь 2021 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление и подготовка родительской общественности к реализации программ ДО МБДОУ № 106. 2. Подготовительная работа с педагогическим составом работников (школа молодого воспитателя, повышение квалификации, адаптация пед. технологий 3. Проведение аналитической и диагностической работы; <ul style="list-style-type: none"> - анализ готовности ДОУ к реализации программы развития; - анализ качества и доступности образовательной среды; 4. Разработка программы развития ДОУ; 5. Утверждение программы развития ДОУ; 6. Разработка программы по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру»; 7. Разработка проектов, обеспечивающих развитие ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - «Информационно- образовательный центр «Все мы разные - все мы равны»; - «Образовательный коворкинг».
2 этап, реализация, ноябрь 2021 - сентябрь 2023 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проектов в рамках программы развития: <ul style="list-style-type: none"> - «Информационно- образовательный центр «Все мы разные - все мы равны»; - «Образовательный коворкинг».

	2. Осуществление мониторинга реализации программы развития.
3 этап, аналитико-информационный, октябрь 2023 -март 2024 года	1. Проведение аналитической и диагностической работы реализации Программы развития; 2. Подведение итогов реализации Программы развития; 3. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

5. Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106» образовано в 2020г., состоит из двух корпусов, один из которых функционирует с 2009г., а другой является новостройкой.

Программа развития МБДОУ № 106 на период 2021-2024 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода в одном из корпусов и является её логическим продолжением, с учетом новых условий. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования.

Для понимания текущего состояния МБДОУ № 106 творческой группой разработчиков использовался PEST и SWOT-анализы.

Программа развития МБДОУ № 106 разработана с ориентацией на достижение целей государственной политики в сфере образования, которые сформулированы в Национальном проекте «Образование». В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в многонациональном и поликультурном пространстве. Красноярск - крупный и многонациональный город, в котором необычайное значение приобретает формирование ценностного отношения к культуре и традициям народов мира, чувства толерантности и уважения к людям разных народностей и национальностей.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, а именно:

- разработка программы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру»;
- создание механизмов, направленных на развитие детей согласно возрастным особенностям с акцентом на интеллектуальное и эмоционально-эстетическое развитие, обеспечивая психологический комфорт и защищенность;
- повышение профессиональных компетенций педагогов, на основе их профессиональных дефицитов;
- создание на базе ДОУ универсального информационно - образовательного центра «Все мы разные - все мы равны»;
- создание на базе ДОУ коворкинг – центров, В ДОУ функционируют коворкинг – центры, направленные на создание особого образовательного пространства, которое способствует развитию способностей и творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей;
- поднятие престижа детского сада в глазах общественности.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата основания	2020 год
Юридический адрес	Корпус 1: 660132, г. Красноярск, ул. Ольховая 2б, тел . 8(391)206-16-39 Корпус 2: 660119, г. Красноярск, пр-т 60 лет образования СССР, д.3 Тел. 8(391)225-03-35
Лицензия	№ 9948-л от 17.06.2020г.
Режим работы	12-часовой рабочий день, с 7:00 до 19:00 5- дневная рабочая неделя Выходной: суббота, воскресенье и праздничные дни
Направленность, число групп	Общеразвивающая – 21 Компенсирующая – 2

Возраст детей	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Количество детей	97	138	138	130	100
Состав сотрудников	АУП		Педагоги		
Количество сотрудников	27		55		
С высшим педагогическим образованием	-		29		
Со средним педагогическим образованием	-		26		
С высшей квалификационной категорией	-		9		
С первой квалификационной категорией	-		15		

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

4.1. Образовательные результаты

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования, спроектированной с учетом ФГОС ДО, особенностей и потребностей организации, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание образовательного процесса в обязательной части образовательной программы выстроено на всех дошкольных образовательных площадках в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования и на основе инновационной программы «От рождения до школы».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяет цель, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка. В рамках дорожной карты Красноярского стандарта качества осуществляется мониторинг ключевых характеристики развития личности. Они представлены в виде характеристик возможных достижений (целевых ориентиров) воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий. В качестве показателей оценки ключевых характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Наше учреждение находится в активно развивающемся многонациональном микрорайоне, в котором необычайное значение приобретает формирование у детей представлений о многообразии наций их культур, традиций, обычаев, воспитание чувства толерантности и уважения к людям разных народностей и национальностей.

Перспективы развития: использование результативных форм, средств и методов **взаимодействия** с детьми, обеспечивающих возможность развития каждого ребенка согласно возрастным периодам и с учетом индивидуальных особенностей для достижения к концу дошкольного детства уровня, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации в условиях современных мировых тенденций.

4.2. Кадровое обеспечение: педагогический коллективы – проблемы, дефициты и потребности.

МБДОУ №106 полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования и профессиональным стандартом «Педагог». Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным

характеристикам по занимаемой должности. Однако, необходимо отметить наличие дефицитных профессиональных навыков (квалификационный дефицит). Педагоги испытывают трудности в реализации образовательной программы в соответствии с современными образовательными технологиями, создании образовательной среды, реализации содержания образовательного процесса в разных видах детской деятельности и общении. Молодые педагоги не обладают умением анализировать свою профессиональную деятельность, что является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления трудностей, стимулом к самосовершенствованию.

Перспективы развития: концентрировать содержание повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на развитие и совершенствование дефицитных профессиональных знаний, умений и действий, составляющих профессиональные компетенции педагогов современной дошкольной организации.

4.3. Инфраструктурное обеспечение – предметно-пространственная среда, материально-техническое и финансово-экономическое

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Предметно-пространственная среда ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП, постоянно модернизируется потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Для полноценной реализации основного направления МБДОУ № 106 - приобщение к духовно-нравственному воспитанию в группах недостаточно методического материала, оборудования, наглядных пособий, которые могли бы позволить детям обследовать предметы, погрузиться в «мир других народов», совершить путешествие по другим странам, увидеть «в живую» их достопримечательности, познакомиться с традициями и обычаями.

Перспективы развития: пополнить УМК; внедрить программу «Путешествуя по миру», преобразовать образовательно - обучающее пространство в соответствии с требованиями, способствующего успешной реализации ООП ДО и Программы развития, посредством создания универсального информационно-образовательного центра «Все мы разные - все мы равны».

4.4. Потребности и ожидание родителей.

В настоящее время обозначен ряд задач для организации позитивного взаимодействия детского сада и семьи. В связи с тем, что наш детский сад является «молодой» организацией, в которой начинает формироваться педагогический коллектив, а дошкольники первый год проживают дошкольное детство, родители испытывают тревогу и находятся в ситуации адаптации к новым образовательным условиям. Большую численность родительской общности составляют родители, которые ранее посещали другие дошкольные образовательные учреждения и уже имеют свое сформировавшееся представление о жизнедеятельности ДООУ. Так же наблюдается пассивность и низкая заинтересованность в жизнедеятельности группы и ДООУ в целом, что приводит к взаимодействию одностороннего характера.

Перспективы развития: Создание условий для открытого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: ребенок-родитель-педагог: выстраивание качественного результативного диалога детского сада и семьи, диалога сотрудничества и взаимопомощи, отвечающего задачам ДООУ, интересам родителей и возможностям педагогов, что приведет к созданию единого пространства для развития каждого ребенка. Партнерство детского сада и семьи на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознании общих целей. Партнерство предполагается посредством реализации проекта «Образовательный коворкинг», предполагающего оснащение пространства разнообразными формами активности, т.е. разделение пространства детского сада на несколько зон. Образовательный коворкинг – это пространство, созданное для совместного развития и досуга родителей и детей.

4.5. Окружающая среда- микрорайон. Партнеры

Дошкольное образовательное учреждение располагается в отдалённом современном, динамично развивающемся микрорайоне, в котором интенсивный и активный уровень жизни. В непосредственной близости находятся культурные общественные пространства города: МБОУ СОШ №156 и № 115, парк «Солнечная поляна», детская библиотека им. Солнцева, детская библиотека «Жар -птица», спорткомплекс «Солнечный». Однако сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнёрство направлять на полноту проживания детства.

Перспективы развития: Выстраивание партнерских взаимоотношений с общественным пространством микрорайона. Необходимо направить социальное взаимодействие на полноту проживания воспитанников этапа дошкольного детства через участие в совместных мероприятиях, акциях,

проведения «Дня открытых дверей», конференций, мастер-классов, экскурсий и взаимобучей.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Будущее учреждения в рамках концепции: воспитание, становление и развитие любознательного, ответственного, творческого, инициативного, духовно-нравственного человека. Изучив ряд программ наш выбор остановился на парциальной программе «С чистым сердцем» под редакцией Р. Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. Выбор программы был связан с тем, что в основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, толерантность, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и окружающими.

Модернизация образовательного пространства ДООУ на основе знакомства с разнообразием стран и народов мира, их культур и обычаев для воспитания дружелюбного и толерантного отношения к другим народам. Концепция Программы развития задает главное назначение образовательного учреждения: обеспечить уровень, необходимый для развития и взаимодействия всех участников образовательных отношений. Разработка и внедрение программы по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Такую модель будущего МБДОУ №106, мы видим в результате реализации Программы развития. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ориентир развития выпускника ДООУ

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных особенностей детства, развитие компетентности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основной **концепцией** программы развития МБДОУ № 106 является воспитание, становление и развитие любознательного, ответственного, творческого, инициативного, духовно-нравственного человека.

В результате реализации программы развития МБДОУ 106, модель выпускника мы представляем следующим образом:

- способный сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, обществу, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов;
- толерантный, дружелюбный, искренний. Ценностно относится к культуре и традициям народов мира;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослый - ребенок. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

Ориентир профессионального развития педагога

Профессионализм:

- Педагог теоретически и научно-методически компетентен в вопросах духовно-нравственного воспитания;

- Педагог легко ориентируется и успешно применяет современные педагогические, психолого-педагогические, в том числе и дистанционные технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка;
- Успешно планирует и корректирует образовательные задачи самостоятельно и совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Активно использует помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Владеет и реализует современные формы и методы образовательной работы в соответствии с образовательными программами ДО;
- Самостоятельно и совместно с другими специалистами и родителями разрабатывает программы индивидуального развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников.

Организационно-методические умения:

- Использует эффективные способы и формы работы с детьми;
- Для решения образовательных задач выстраивает партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, использует различные методы и средства с целью их психолого-педагогического просвещения;
- Успешно применяет навыки анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества:

- Жизненная позиция педагога четко выражена, не противоречит моральным и этическим нормам общества;
- Отзывчивость, чуткость, заботливость, тактичность;
- Уважительное отношение к ребенку, открытость, искренность.
- Рефлексивные умения;
- Творческое отношение к педагогической деятельности;

5.3. Желаемая, предполагаемая образовательная среда, предметно-развивающего пространства, участков прилегающей территории.

Предполагается, что в ходе реализации программы развития в МБДОУ будут созданы:

1. Универсальный информационно-образовательный центр «Все мы разные-все мы равны», в котором будет представлено многообразие стран мира. Образовательная деятельность в данном центре позволит воспитанникам окунуться в многонациональный мир, познакомиться с символикой разных стран и их достопримечательностями, культурой и

обычаями. Все это позволит нашим воспитанникам сформировать толерантность по отношению к другим культурам и национальностям, вырасти любознательным, ответственным, творческим, инициативным, духовно-нравственным человеком.

2. Образовательные коворкинги, предполагающие оснащение пространства разнообразными формами активности, т.е. разделение пространства детского сада на несколько зон. Образовательный коворкинг – это пространство, созданное для совместного развития и досуга родителей и детей. В рамках проекта будут созданы следующие коворкинги:

- «В гостях у сказки», предназначена для самостоятельной драматизации и обыгрывания как знакомых сюжетов, так и импровизированных, также дети совместно с родителями могут самостоятельно изготовить атрибуты для домашней постановки. Посещая данный коворкинг можно получить навыки актерского мастерства, стать более открытым и обучиться художественному воображению;
- «Интерактивная зона», предназначена для совершенствования знаний и умений воспитанников и проведения мастер - классов для детей, родителей и педагогов.
- «Зона психологической разгрузки», предназначена для нормализации эмоционального состояния и проведения психологических гостиных и тренингов;
- «Волшебная поляна», здесь родители и дети могут читать, рассказывать друг другу сказки, творить, воплощать все свои творческие идеи, создавать свои собственные сказки и книги. Зона также используется для творческих мастерских.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития:

Создание современного образовательного пространства, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей с разными образовательными потребностями, через систему событий и введение воспитанников в смысловой контекст культурных традиций.

Задачи Программы развития:

1. Разработать программу по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру»;
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров посредством разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов в области духовно-нравственного воспитания;
3. Усовершенствовать образовательно - обучающее пространство, посредством создания универсального информационно - образовательного центра «Все мы разные - все мы равны»;
4. Создать условия для повышения доступности и качества образования для всех участников образовательных отношений посредством, реализации проекта «Образовательный коворкинг».

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития представляются максимально возможными результатами при рационально используемом ресурсе.

В ДОУ Обеспечен современный уровень дошкольного образования:

- Разработана и внедрена программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру»; на формирование ценностного отношения к культуре и традициям народов мира, чувства толерантности и уважения к людям разных народностей и национальностей;
- Усовершенствовано образовательно - обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующее успешной реализации ООП ДО и Программы развития, посредством создания универсального информационно- образовательного центра «Все мы разные - все мы равны», направленный на развитие познавательной активности детей, повышение их интереса к истории и культуре народов мира;
- 100% процентов педагогов повысили свою профессиональную педагогическую компетентность на основе своих профессиональных дефицитов;
- Создано единое образовательное пространство в рамках субъективных образовательных отношений: ребенок-родитель-педагог.

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап, подготовительный, июнь – октябрь 2021 года

Задача 1. Разработать и внедрить программу по духовно - нравственно воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру», с учетом парциальной программы: «С чистым сердцем»

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1	Создание творческой группы для работы по разработке программы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;	Определен круг лиц, ответственных за разработку программы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру»;	Июнь 2021 г.	Заведующий
2	Изучение литературы, опыта образовательных учреждений по разработке аналогичных программ, анализ материальной базы ДОУ, прогнозирование рисков;	Сформирован банк идей для разработки программы	Июнь - июль 2021 г.	Зам.зав по УВР Старший воспитатель

3.	<p>Разработка нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о программе по по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» МБДОУ № 106; – приказ о разработке программы; 	Подготовлена нормативно-правовая база для разработки программы	Июль-август 2021 г.	Заведующий Рабочая группа
----	---	--	---------------------	---------------------------

Задача 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров посредством разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов в области духовно-нравственного воспитания;

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение анкетирования педагогов через Google Формы	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания	Июнь 2021г.	Старший воспитатель
2.	Разработка программ обучения педагогов на основе их профессиональных дефицитов	Разработаны индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов	июль – август 2021г	Зам. зав по УВР, старший воспитатель
3.	Изучить опыт других дошкольных учреждений в	Сформирован банк идей для	Июнь 2021г.	Зам. зав. По УВР

	вопросах духовно – нравственного воспитания дошкольников	эффективной организации работы по духовно – нравственному воспитанию		
4.	Изучение нормативно-правовой документации по вопросам духовно – нравственного воспитания	Повышение компетентности в вопросах духовно - нравственно воспитания	июнь – июль 2021г.	Заведующий, Рабочая группа

Задача 3. Усовершенствование образовательно - обучающего пространства, посредством создания универсального информационно-образовательного центра «Все мы разные - все мы равны»;
 Разработка проекта: Универсальный информационно- образовательный центр «Все мы разные - все мы равны»

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1	Изучение современных научных разработок, технологий в области развивающей среды для детей дошкольного возраста	Сформирован банк идей для эффективной организации пространства ДОУ	июнь – июль 2021	Заведующий, Зам.зав по УВР Старший воспитатель
2	Анализ пространства ДОУ и прилегающей территории	Выявление несоответствий новым требованиям и	июнь – июль 2021	Заведующий, Зам.зав по УВР Зам. зав. По АХР

		разработка рекомендаций по созданию пространства ДОУ с учетом новых требований, способствующих достижению планируемых образовательных результатов.		Старший воспитатель
3	Создание рабочих групп для разработки проекта универсального информационно-образовательного центра «Все мы разные - все мы равны»	Определен круг лиц, ответственных за разработку проекта	июнь 2021г	Заведующий
4.	Разработка нормативно-правовых документов: – Положение об «Образовательном коворкинге» МБДОУ № 106; приказ о создании образовательного коворкинга;	Подготовлена нормативно-правовая база для разработки проекта	Июль-август 2021 г.	Заведующий Рабочая группа

II этап, реализация, ноябрь 2021 – сентябрь 2023 года

Задача 1. Разработать и внедрить программу по по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру» с учетом парциальной программы «С чистым сердцем»;

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
---	-------------	-----------	------------------	---------------

1	Апробация и ведение образовательной деятельности по программе по по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру»	В образовательный процесс внедрена программа по по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру»	Ноябрь 2021 -май 2022	Зам. зав по УВР Старший воспитатель
2.	Тиражирование опыта по программе духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру», в рамках РМО, ГМО, фестивале успешных образовательных практик	На различных образовательных площадках представлен опыт реализации программы	Сентябрь 2022 – сентябрь 2023	Зам.зав по УВР Старший воспитатель

Задача 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров посредством разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов в области духовно-нравственного воспитания;

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Сопровождение профессионального развития педагогов, через проведение семинаров, консультаций, педагогических советов,	Повышена профессиональная компетентность педагогических кадров в соответствии с требованиями	Ноябрь 2021- сентябрь 2023	Зам.зав по УВР Старший воспитатель

	педагогических часов на основе их профессиональных дефицитов.	Профстандарта (педагог)		
2.	Выполнение педагогами мероприятий по повышению профессионального уровня в соответствии с индивидуальными маршрутами профессионального развития.	Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов	Ноябрь 2021- сентябрь 2023	Воспитатели, специалисты.
3.	Участие педагогов в работе семинаров, научно-практических конференциях, вебинарах, районных методических объединениях.	Тиражирование педагогического опыта	Ноябрь 2021- сентябрь 2023	Зам.зав по УВР Старший воспитатель

Задача 3. Усовершенствование образовательно - обучающего пространства, посредством создания универсального информационно- образовательного центра «Все мы разные - все мы равны»;

Реализация проекта Универсальный информационно- образовательный центр «Все мы разные - все мы равны».

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ подготовительного этапа и готовности ДОУ к реализации Программы развития		Сентябрь 2021 г.	Заведующий, рабочие группы
2.	Реализация проекта: универсальный информационно-образовательный центр	На базе ДОУ создан универсальный информационно-	Сентябрь – ноябрь 2023г.	Рабочая группа

	«Все мы разные - все мы равны»	образовательный центр «Все мы разные - все мы равны»		
--	--------------------------------	--	--	--

Задача 4. Создать условия для повышения доступности и качества образования для всех участников образовательных отношений посредством, реализации проекта «Образовательный коворкинг»

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оснащение коворкингов - площадок, в соответствии с проектом	Обновление, обогащение РППС ДОУ	Сентябрь 2021г. – февраль 2022г.	Заведующий зам.зав. по АХР
2.	Утверждение плана работы коворкинг-площадок	Определен план работы коворкинг-площадок	Февраль 2022г.	Заведующий
3.	Внедрение коворкингов в образовательный процесс	Созданы условия для повышения доступности и качества образования для всех участников образовательных отношений	Март 2022г. – сентябрь 2023г.	Зам. зав. По УВР, старший воспитатель, воспитатели

III этап, аналитико-информационный, октябрь 2023 -март 2024 года

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
----------	--------------------	------------------	-------------------------	----------------------

1	Проведение аналитической и диагностической работы; - подведение итогов реализации программы развития; - принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.	Повышение качества образовательных услуг для всех категорий воспитанников	октябрь 2023 -март 2024 года	Заведующий, рабочие группы
---	--	---	------------------------------	----------------------------

9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

9.1. Субъекты управления Программой развития

- родительский комитет;
- педагогический совет;
- стратегическая команда реализации Программы развития;
- проектные команды

9.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1. Внешний:

- Муниципальный мониторинг преобразовательной деятельности;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности.

2. Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности;
- Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной организацией;
- Мониторинг востребованности услуг ДОУ.

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Отсутствие заинтересованности в работе коллегиальных управленческих составах.	1. Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.
3. Недостаточное ресурсное обеспечение для создания	3. Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных

универсального информационно-образовательного центра на базе МБДОУ № 106.	средств, организация дополнительных платных образовательных услуг, организация работы Попечительского совета учреждения.
4. Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ.	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.
5. Наличие педагогов с отсутствием стремления повысить уровень своей профессиональной компетенции и преобразования образовательного пространства.	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы. Создание творческих и рабочих групп, направленных на мотивирование педагогов. Организация семинаров-тренингов.

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программой развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно – проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно- управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс МБДОУ № 106 и за

счет планируемых партнерских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

Тематика актуальных проектов

- Универсальный информационно-образовательный центр «Все мы разные - все мы равны», руководитель проекта – Е. В. Чебыкина, старший воспитатель;
- Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Путешествуя по миру», руководитель проекта - Ю.В. Носонова, заведующий, Бондаренко А.Н., заместитель заведующего по УВР; А.Н., Черинова М.А., заместители заведующего по УВР;
- проект «Образовательный коворкинг», руководитель проекта – О.А. Элерт, старший воспитатель;

9.6 План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
				Собрание родительского комитета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий Рабочие группы
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заведующий, Зам. зав. По УВР, старший воспитатель

