

## Анализ и самоанализ педагогического мероприятия с детьми

Структура НОД соответствует структуре деятельности человека в общем смысле:

**потребность – мотив – цель – средства – процесс – результат**

Воспитатель так организует образовательную деятельность, чтобы ребенок, исходя из своих потребностей и мотивов совместно с ним поставил цель, выбрал средства, осуществил деятельность, получил результат и осмыслил его.

Все этапы НОД должны быть целесообразны, т.е. советовать цели.

Анализ этапа рефлексии – один из самых сложных. Как понять, насколько рефлексия НОД советовала цели?

Существует несколько вариантов:

- обсудить и оценить результаты деятельности, сравнить результаты с замыслом;
- обсудить процесс деятельности, удовлетворенность процессом и результатом;
- выявить ценность полученного нового знания, умения;
- провести рефлексию настроения и эмоционального состояния;
- выявить перспективы и новые возможности.

Если цель НОД – сформировать навык, то в ходе рефлексии педагог обсуждает с детьми результаты деятельности, сравнивает их с замыслом (Получилось ли у нас все так, как мы задумывали в начале занятия?)

Если цель – развитие взаимодействия между детьми, то обсуждать нужно именно процесс деятельности и взаимодействие между воспитанниками в этом процессе (Дружно ли вы работали? Кто и как помогал товарищу? Удалось ли вам договориться?).

Если цель – формирование или актуализация какого-либо знания и донесение до воспитанников его ценности, то необходимо обсуждать, где и как в жизни ребенок может его применить (например, ПДД).

Если цель – развитие воображения и умения планировать, то в итоге НОД стоит поговорить с детьми о перспективах деятельности (А как еще можно...? Что можно было бы добавить к...? что ты будешь делать в следующий раз...?).

Кроме того, в работе с детьми всегда следует фиксировать внимание на эмоциональной составляющей совместной деятельности. Это важно для формирования положительной самооценки ребенка, его самоутверждения.

С помощью предлагаемой схемы анализа НОД воспитатель покажет целесообразность всех ее этапов и определит, достигнута ли поставленная цель. Главное – подкрепить выводы аргументами (развернутыми ответами на вопросы), и педагог продемонстрирует умение видеть плюсы и минусы организованной им образовательной деятельности.

## Схема самоанализа педагогического мероприятия с детьми

<b>Постановка целей и задач</b>	
Выполнение требований к цели	Требования к цели: - должна быть конкретной (конкретизировать конечный результат, срок достижения результата); - должна быть диагностичной (результат можно зафиксировать, измерить); - должна быть достижима за тот промежуток времени, на который она ставится; - должна быть оптимальной (обеспечивает достижение большего результата при минимальных затратах времени по сравнению с другими целями); - должна быть согласованной (с целями предыдущих этапов); - должна быть оптимистичной (ориентирована на возможности и интересы детей).
Выполнение требований к задачам	- обучающая (обучение средствам и способам выполнения того или иного вида деятельности); - развивающая (направлена на формирование тех или иных умений, обеспечивающих тот или иной способ деятельности); - воспитательная (связана с формированием представлений о себе в этой деятельности, к другим детям, взрослым, отношения к обсуждаемой теме, проблеме).
Определение планируемых результатов	Планируемый результат должен быть соотнесен с целью и задачами
<b>Подготовка к НОД:</b>	
<i>Рациональное размещение материала</i>	Удобно ли детям и взрослому использовать подготовленный материал
<i>Проектирование образовательной среды</i>	- пространственная среда (кто, где и как будет находиться и перемещаться в пространстве); - предметно-практическая среда (материалы и оборудование); - среда взаимодействия (ребенок-ребенок: каким образом будут организованы дети – индивидуально, парами, командами и т.д.; ребенок-взрослый: каким образом будут выстраиваться отношения; отношение к себе).
<b>Структура НОД:</b>	
<i>Создание мотивации, принятие детьми общей цели</i>	- как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью? - какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? - удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД? - была ли четко сформулирована детская цель? - цель НОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? - была ли цель привлекательная для воспитанников? - дети поняли, что должно стать результатом занятия?
<i>- Организация показа способа решения проблемы</i>	- как происходил выбор способов деятельности? - опирался ли педагог на опыт и знания детей? - была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по

<p>- Организация помощи и поддержки взрослого</p> <p>- Организация контроля и самоконтроля</p>	<p>деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие виды деятельности организовал педагог? Насколько они соответствовали поставленной цели?</li> <li>- удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало?</li> <li>- что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?</li> <li>- советовала ли организованная РППС цели и задачам НОД?</li> </ul> <p>- определил ли педагог в ходе НОД, что смогут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ними?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживал ли педагог в ходе самостоятельной работы детей? Каким образом?</li> <li>- организовал ли педагог РППС для самостоятельной работы воспитанников?</li> <li>- насколько РППС способствовала достижению цели?</li> <li>- взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы? Способствовал ли педагог этому взаимодействию?</li> <li>- создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД? Что на это указывало?</li> </ul> <p>- осуществлялся ли контроль правильности выбора способа достижения результата?</p> <p>- осуществлялся ли контроль правильности выполнения действия?</p>
<p>- Оценка собственных достижений детьми</p> <p>- Обсуждение практического применения результата деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каким образом педагог подвел итог НОД?</li> <li>- насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?</li> </ul>
<p><b>Использование разнообразных форм организации образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какую форму организации образовательного процесса использовал педагог при организации и проведении НОД?</li> <li>- целесообразность выбора формы организации образовательного процесса?</li> </ul>
<p><b>Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько используемые методы и приемы советовали поставленным задачам?</li> <li>- насколько используемые методы и приемы советовали поставленным возрасту детей?</li> <li>- использовались ли педагогом способы поддержки детской инициативы и самостоятельности</li> </ul>

## Карта анализа занятия

<b>Постановка целей и задач</b>	
Выполнение требований к цели	
Выполнение требований к задачам	
Определение планируемых результатов	
<b>Подготовка к НОД:</b>	
<i>Рациональное размещение материала</i>	
<i>Проектирование образовательной среды</i>	
<b>Структура НОД:</b>	
<i>Создание мотивации, принятие детьми общей цели</i>	
<i>- Организация показа способа решения проблемы</i>	
<i>- Организация помощи и поддержки взрослого</i>	
<i>- Организация контроля и самоконтроля</i>	
<i>- Оценка собственных достижений детьми</i>	
<i>- Обсуждение практического</i>	

<i>применения деятельности</i>	<i>результата</i>	
<b>Использование форм образовательного процесса</b>	<b>разнообразных организации</b>	
<b>Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми</b>		