

НОД по лепке «Животные жарких стран» в подготовительной группе с включением ребенка задержкой психического развития.

Цель: Закрепление умений лепить животных из пластилина.

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать учить передавать характерные особенности животного в лепке;
- закреплять умение делить брусочек пластилина на нужное количество частей (на две части: 1 часть – панцирь, 2 часть- делится еще на 5 частей-4 одинаковые и 1 часть, чуть больше остальных частей – голова)

Развивающие:

- развивать сенсорные способности (мелкая моторика, глазомер детей)
- развивать согласованность движений обеих рук;
- уточнять, обогащать, систематизировать словарь детей на основе ознакомления с окружающим миром;
- развивать связную речь детей;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у детей навыки аккуратной работы с пластилином;
- воспитывать любовь к живой природе;

Коррекционно-развивающие:

- закреплять приемы деления пластилина (откручивание, резка стеклой) приемы скатывания шарика между двумя ладонями, пальчиками раскатывания брусочков(лап); сплющивания;
- продолжить учить действовать по словесным указаниям воспитателя;

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрация), практические (практическая работа).

Предварительная работа: Знакомство с животными жарких стран, животными подводного мира, рассматривание иллюстраций. Развитие навыков лепки.

Оборудование: Мяч, заготовка «Пляж» для выставки поделок-черепах, ИКТ.

Демонстрационный материал: картинка наложенного изображения, силуэты животных (для ребенка с ЗПР), картина (иллюстрация) «Черепаша», игрушка черепаха.

Раздаточный материал: пачки пластилина, доски на каждого ребенка, стеки, (для ребенка с ЗПР скорлупка от грецкого ореха)

Ход НОД:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Дети становятся в круг.

- Ребята, а что можно делать с мячом?.....

- А какие игры с мячом вы знаете?.....

- А мы сейчас с вами поиграем в игру «Мяч лови, да бросай, животных жарких стран называй!»

(дети бросают мяч друг другу и проговаривают животных жарких стран, ребенок с ЗПР тоже участвует в игре.)

- Как здорово мы поиграли.

- Ребята, а сейчас обратите пожалуйста внимание на нашу доску.

-Помогите разобраться кто же здесь изображен?.....(на доске картинка наложенного изображения)....

(на мольберте силуэты 7-8 животных для ребенка с ЗПР)

- Вова, каких животных ты видишь, назови?.....(обращение к ребенку ЗПР)

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети проходят за стол на свои места.

Проблема: - Ребята один мальчик рассказал мне историю, послушайте.

(на доске слайды с фото)

- Ребята как мы можем помочь восстановить популяцию черепах?....

(создание питомника) и выпускать черепашек ...

- Вова, как мы можем помочь черепашкам?(обращение к ребенку ЗПР)

- Отлично!

Показ картинки с изображением черепахи. Рассматривание картины.

- Ребята, посмотрите, вот она какая черепаха.

- Давайте рассмотрим черепаху , и назовем ее части тела?(дети отвечают полным предложением, описывая каждую часть тела ... У черепахи твердый , коричневый панцирь.)

- Вова , назови части тела черепахи?(обращение к ребенку ЗПР, перечисление или со словами признаками ... -большие лапы..)

- Обратите внимание, чем покрыты лапы, голова, хвост черепахи?
....(чешуйками)
- Как вы думаете, почему природа так создала черепаху?
- А зачем черепахе панцирь?
- Да, домик. Панцирь у черепахи очень твердый и надежный, она всегда может спрятаться в него, если наступит опасность и захочет спать.
- А еще по панцирю можно определить сколько черепахе лет. У нее есть такие щитки, а на них кольца (показ детям) если их сосчитать мы узнаем ее возраст.
- Ребята у меня есть вот такая замечательная черепаха. (заранее изготовленная из пластилина)
- Тише, тише, слышите? (подносится к уху)
- Моя черепашка, шепнула мне что ей очень грустно одной?
- Что мы сами можем сделать, чтобы ей не было одиноко и грустно?.....
- Вова, что мы можем сделать чтоб развеселить черепашку?....(обращение к ребенку ЗПР)

(предложение слепить друзей для черепашки)

-Но прежде чем мы приступим к работе, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Панцирь носит черепаха (сжали ручки в кулачки)

Прячет голову от страха (спрятали большие пальцы в кулачки)

Любит бегать и играть (бегаем пальчиками по столу)

На песочке загорать (положили раскрытые ладони на стол)

-А теперь приступаем к работе.

(Дети самостоятельно приступают к работе, а для ребенка с ЗПР заранее приготовлена скорлупка от грецкого ореха, для панциря черепахи)

Объяснение этапов лепки с показом: для Вовы.

Рассматривание и оценка работ с детьми.

- Моя черепашка говорит всем большое спасибо, теперь ей очень весело, так как у нее появились красивые и разные друзья.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Повстречали черепаху,

Что-то грустно было ей,

Мы подумали немного,

И слепили ей друзей.

- Ребята, а давайте поиграем с ними в игру «Море волнуется раз»

(дети проходят в свободную часть группы вместе со своими черепашками.
Ребенок с ЗПР играет вместе со всеми)

- Ребята, пусть ваши черепашки погреться на солнышке, лежа на песке.

4. Рефлексия. На ковре.

- Ребята, как вы добились что у вас получились такие черепашки?

- Что вы для этого делали?

- Что вам понравилось больше всего?

- Вова, кого ты сегодня слепил? (обращение к ребенку ЗПР)

- Что тебе больше всего понравилось?