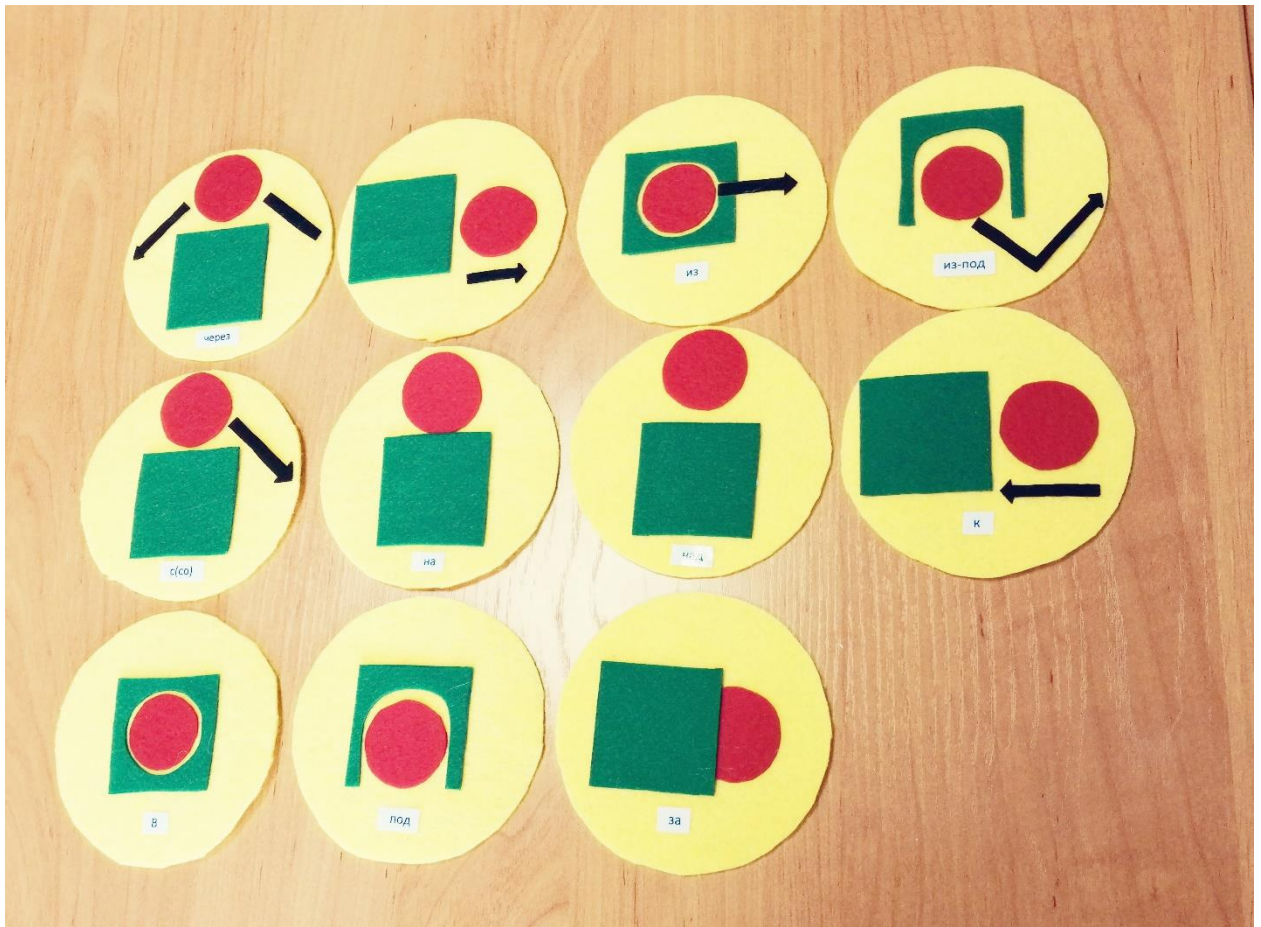


Методическое пособие «Живые предлоги».



Методическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста от 6-7 лет. В этот период идёт быстрое освоение речи **детей**, и в том числе закрепление в речи **предлогов**.

Цель: уточнение и закрепление правильного употребления произношения предлогов.

Задачи: упражнять **детей** в правильном использовании простых и сложных **предлогов В, НА, ЗА, С, СО, ПОД, ИЗ – ЗА, К** и других. Формировать умение составлять грамматически правильные **предложения**, используя все разнообразие **предлогов**. Оптимизировать процесс **развития** грамматического строя речи **детей** за счёт включения в работу двигательного, зрительного, слухового анализаторов. Повышать **работоспособность детей**, познавательный интерес, активность.

Комплектация игры: фетровые карточки с изображением предлогов.

Описание игры.

В данную игру могут играть дети (*небольшая подгруппа 3-6 детей*).

Воспитатель показывает карточку, дети произносят предлог а так же строят правильное предложение. В ходе игры воспитатель может задавать наводящие вопросы, отвечая на которые, ребенок произносит **предлог**.

Полезные сказки

«**Живые предлоги**»

(методическое **пособие для усвоения** правил употребления **предлогов** дошкольниками)

С помощью сказок закрепляем результат.

Живая история «*Про порядок*»

Однажды утром **над** двором выглянуло солнышко. Оно поднялось **над** домом и засияло, разбудив тёплым лучом петушка Петю. Петя всегда просыпается первым. Вот и сегодня он проснулся и взлетел **на** крышу колодца. «*Ку –ка –ре –ку*» -закричал он во все горло!».

Услышав Петю, **из** будки вышел пёс Дружок:

- Пора проверить порядок, - сказал он, залез обратно **в** будку, взял походную сумку и пошел **по** двору.

Сначала он обошел вокруг дома, понюхал цветы, которые росли **на** клумбе. И вдруг увидел под скамейкой чей – то фантик от конфеты, нахмурился, подобрал его и выбросил в мусорное ведро, стоящее около дома. Пошел дальше.

Подошел Дружок к колодцу. Обошел вокруг. Глядь, а **за** колодцем снова чей – то фантик лежит. Снова нахмурился пёс, но виду не подал. Поднял фантик и унёс **в** мусорное ведро.

Вдали виднелось голубое тёплое озеро. Дружок свернул на дорожку и прошёл по дорожке справа **за** озеро. Пока шёл, любовался природой: **под** тёплыми лучами солнца проснулись бабочки и сели **на** цветы; зайчишка тоже проснулся и копал **за** пеньком норку; **в** озере плескались рыбки –то выпрыгивали наверх, то ныряли вглубь озера...

Дружок спустился к мостику, достал из сумки фотоаппарат, чтобы сделать селфи, но тут на мостике он снова увидел фантик **от** конфеты.

Очень нахмурился пёс.

- Кто же это так намусорил? - сказал он вслух.

- Это девочка Соня, сказал кто – то совсем рядом.

- Кто ты? -удивлённо произнёс Дружок.

Из –за куста выпрыгнул лягушонок:

- Да это маленькая Соня весь вечер вчера конфеты ела, и фантики разбрасывала.

Задумался Дружок и решил проучить Соню.

Взял он с собой лягушонка и пошли они по всему двору фантики искать -и нашли их **за** скамейкой, **за** будкой, **под** кустом, **за** колодцем, и даже **в** будке у самого Дружка.

Собрал Дружок все фантики **в** корзинку и принёс её **к** двери дома, где жила девочка.

А Соня проснулась, вышла **из** дома с мамой и задела корзинку. Фантики и высыпались. А мама увидела, сколько конфет Соня съела и стала объяснять ей, что нельзя есть столько конфет, для зубов вредно. А про фантики мама тоже Соне сказала, что их разбрасывать нельзя, для мусора есть мусорная корзина.

Соня всё поняла, собрала все фантики выбросила их **в** корзину.

А Дружок обрадовался, что навёл во дворе порядок, и пошел к себе **в** будку. Лягушонок ускакал и спрятался под куст. А мама с Соней прогулялись вокруг дома, подошли к озеру, зашли **на** мостик и сделали красивые фотографии.

Ну а лучшую фотографию, конечно – же, подарили Дружку.