

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 56»
660132, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 28а, тел.: 8(391)234-55-57, e-mail:
dou56@list.ru
ОГРН 11624680094470, ИНН 2465149737, КПП 246501001

Методическое пособие

SOFT SKILLS развитие мягких навыков для детей от 3-7 лет

Разработала:
Воспитатель : Тетерко Наталья Александровна.
natalyakoroleva@mail.ru
т. 89080103504

г.Красноярск 2023г

Методическое пособие имеет определённую конструкцию, позволяющую его переносить в нужное место. Все элементы пособия имеют возможность сменности. Пособие позволяет использовать предметы –заменители, дополнять другими необходимыми атрибутами. Атрибуты методического пособия соответствуют физическим параметрам детей, а также находятся в зоне доступности. Используемый демонстрационный материал разнообразен.

Любое новое пособие вызывает у детей интерес. А когда оно большое, красочное, располагающее к игровым действиям, то вдвойне привлекает внимание детей. Дети могут использовать данное пособие в соответствии с собственными замыслами. Идея создания игрового пособия позволила открыть новые возможности взаимодействия с детьми.

Любая игрушка должна быть красивой, безопасной, полезной и развивающей. Данное пособие полностью отвечает этим требованиям.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

В. А. Сухомлинский

«Никогда не давайте взгляду больше, чем можете дать руке»

М. Монтессори

Мягкие навыки или soft skills, это те же компетенции, развитие которых, прописано ФГОС в программе дошкольного образования.

На́вык – способность деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности.

Мя́гкие на́выки (англ. soft skills) – комплекс неспециализированных, над профессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы.

(Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

Компетентность – сплав знаний, умений, опыта, отношений. Компетентность всегда проявляется в деятельности, ее можно определить как «успешное действие в конкретной ситуации» или как «способность эффективно решать проблемы в условиях неопределённости».

Таким образом, навыки и компетентности – это одно и то же.

• **Базовые коммуникативные навыки**, или коммуникативная грамотность: умение общаться адекватно коммуникационной ситуации; считывать намёки и жесты; находить точки соприкосновения с собеседником; грамотно начинать и завершать общение; договариваться; умение выслушать собеседника, гибкость и принятие критики, подводить итоги разговора.

• **Навыки self-менеджмента** (управление собой): помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы. Эмоциональный интеллект (умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь, налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности)

• **Навыки эффективного мышления**, или интеллектуального мышления, управление процессами в голове: системное мышление, креативное мышление, критическое мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений.

• **Управленческие навыки**, или форсайт-управление: лидерские навыки, умение принимать решения, брать ответственность, умение делегировать, умение мотивировать себя и других, стрессоустойчивость.

Коммуникация – основное средство общения людей, одновременно необходимая основа мышления и его орудие.

Коммуникативные навыки:

1. Навыки связной речи;
2. Грамотная речь;
3. Активное эмпатическое слушание;
4. Умение наблюдать (мимика, жесты, поза), невербальные навыки.

При формировании коммуникативных компетенций дошкольников необходимо пристальное внимание уделить таким компонентам, как

- желание вступать в контакт,
- умение организовать общение,
- знание норм и правил при общении,
- разрешение конфликтов.

Создание атмосферы сотрудничества и партнерства позволяет развивать у воспитанников коммуникативные речевые умения, культуру общения, познавательные интересы, творческую активность, воображение, открытость, доброжелательность.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детей являются совместные коммуникативные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

Игры для развития умения устанавливать контакт с собеседником:

- Ситуации: «Ребята играют в интересную игру. Попроси принять тебя в игру». Игры для совершенствования у детей умения общаться без слов:
- «Угадай, что делаем?»,
- «Расскажем сказку молча».

Игры для выразительности речи:

- «Изобрази, как бушует море»,
- «Какие звуки издают животные».

Игры для развития умений вести себя в конфликтной ситуации:

- «Ты обидел своего друга. Попробуй попросить прощения»
- «Два ребенка хотят играть одним фетровым героем»;
- «Ребята не хотят принимать тебя в игру, как ты поступишь?»
- «Ты решил поиграть один, как об этом сказать тому, кто хочет играть с тобой?»
- «Царевна Несмеяна» попробуем ее рассмешить. Привлечение детей к участию в драматизации сказок.

В качестве основных методов и приемов, направленных на развитие коммуникативных навыков общения, на занятиях и в повседневной деятельности используются: – наблюдения;

- рассматривание фетровых героев и атрибутов;
- коммуникативные игры;
- беседы;
- ситуации общения, разыгрывание и решение «трудных» ситуаций;
- игры со словом;
- рассказывание сказок с помощью пособия;
- обыгрывание сказок;
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские;
- сочинение историй;

А так-же простые игры:

«Найди предмет»

Цель: учить детей находить указанный предмет среди множества предметов. Воспитатель выкладывает на дереве разные фрукты и просит ребенка найти, например, яблоко. Или, воспитатель показывает ребенку предмет и просит найти такой же среди других.

«Найди по описанию»

Цель: учить детей находить предмет по описанию.

Воспитатель предлагает детям найти предмет круглой формы, красного цвета, внутри семечки, бывает сладкое, а бывает кислое на вкус.

«Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Воспитатель выкладывает четыре детали на панно, одна из деталей лишняя, не подходит под общую классификацию. Ребенок должен определить что лишнее, назвать обобщающее слово; назвать время года, к которому относятся выбранные детали.

«Что бывает осенью? (летом, весной, зимой)»

Цель: формировать знания о характерных признаках каждого времени года. Воспитатель предлагает ребенку найти детали, которые относятся к определенному времени года.

«Один - много»

Цель: формировать представления о количестве (много – мало, один – много). Способствовать формированию умения составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, различать понятия

«много» и «один».

«Больше - меньше»

Цель: учить сравнивать предметы путем приложения.

«Один - много» 2 вариант

Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном падеже. (Лист - листья, яблоко - яблоки, лимон - лимоны, цветок-цветы)

«Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Угадай загадку, покажи отгадку»

Цель: учить детей внимательно слушать загадку, выделяя в ней характерные признаки предмета (вместе с воспитателем); развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Воспитатель загадывает загадку о каком-то времени года или о предмете, который есть на панно. Дети угадывают загадку, находят и показывают отгадку.

«Угадай, что изменилось»

Цель: развивать память, внимание, речь.

На дереве выложены элементы, характерные для Весны (осени, зимы, лета). Дети рассматривают картинку, запоминают, что на ней расположено. Потом они отворачиваются, а педагог быстро добавляет другой элемент. Дети поворачиваются и угадывают, что изменилось. В младших группах меняется один элемент, в старших два и более.

«На что похож предмет?» (яблоко, апельсин, лимон, слива) Цель:

учить детей находить предметы по цвету и форме.

Дети рассматривают деталь от дерева, определяют ее цвет и называют предметы окружающего мира с таким же цветом. Также можно определить форму детали и назвать предметы, которые имеют такую же форму.

«Вверху - внизу, слева - справа»

Цель: учить детей ориентироваться на плоскости (на дереве)

Воспитатель просит ребенка показать правую (левую) руку, после этого предлагает прикрепить с правой (левой стороны) какую-нибудь деталь. (например, «Прикрепи с правой стороны зеленый листочек»)

«С какого дерева листок»

Цель: учить детей определять, с какого дерева лист, расширять представления о деревьях.

Игра для детей старшего дошкольного возраста.

