

Развивающая предметно-пространственная среда в рамках темы:

«Скоро, скоро к нам придет!
Волшебный праздник Новый год!»

Автор-составитель: учитель-логопед 1 кв.кат

Кошубаро Анна Игоревна

Предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете пополняется и изменяется в соответствии с тематическим планированием. Она помогает реализовывать основную задачу образовательной программы, создает условия для коррекции и развития речи, способствует формированию мотивационного компонента. Предметно-пространственная среда предоставляет возможность выбора детьми материалов, видов деятельности и участников совместной игры.

1. Дидактические пособия и игрушки из фетра.

Мягкий яркий дидактический материал помогает заинтересовать ребенка на логопедических занятиях. Ведь как здорово именно на занятии совместно с другими детьми наряжать елку! Материал разной фактуры способствует развитию мелкой моторики, тактильного восприятия; а разнообразие игрушек помогает актуализировать словарь признаков и предметный словарь. С опорой на дерево из фетра (елку) легко освоить понятия «высоко», «низко», «выше», «ниже» и др.



2. Книги-пазлы.

Развитие психических процессов является одним из направлений логопедической работы. Использование пазлов на логопедических занятиях способствует развитию наглядно-действенного вида мышления, а также мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Также, с опорой на картинку-пазл дети с удовольствием составляют по ней предложения или рассказы, что позволяет реализовывать одну из основных задач – развитие связной речи. Переключаемость с одного вида деятельности на другую позволяет поддержать интерес ребенка в течение всего занятия.



3. Серии сюжетных картинок.

Использование серий сюжетных картинок способствует развитию не только связной речи, но и формированию причинно-следственных связей. Также составление рассказов по серии сюжетных картинок помогает совершенствовать лексико-грамматический строй речи.



4. Наглядно-дидактические пособия и настенные плакаты.

Наглядно-дидактические пособия формата А4 используются на подгрупповых и фронтальных занятиях. Маленькие карточки - на индивидуальных. Также они могут быть использованы в свободной деятельности детей. С опорой на картинки дети составляют предложения, называют и описывают предметы, что способствует развитию словаря и формированию навыка составления предложений.



5. Предметная наглядность в рамках текущей темы.

Наряжая елку, дети с интересом рассказывают какие игрушки на ней висят, что способствует актуализации предлога *НА* в речи. Располагать предметы в пространстве по инструкции, понимать их расположение относительно друг другу – одни из важнейших задач коррекционно-развивающей работы. Пряча игрушка за елку или располагая ее перед ней, ребенку легче освоить предлоги *ПЕРЕД/ЗА*. Использование двух одинаковых снежинок и коробки поможет ребенку понять значения предлогов *НА/ПОД*.





Таким образом, насыщенность организованной предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, что создает благоприятные условия для развития речи детей. Ее вариативность, доступность, безопасность и полифункциональность помогает сформировать мотивационный компонент к занятиям.

Автор-составитель: учитель-логопед 1 кв.кат

Кошубаро Анна Игоревна

Красноярск, 2024г.