

Развитие речи ребенка в процессе ручной деятельности

Автор-составитель: учитель-логопед I квалиф. категории

Кошубаро А.И.



Влияние ручного труда на развитие речи ребенка трудно переоценить. Ручная деятельность способствует развитию концентрации внимания ребенка, зрительного восприятия, мелкой моторики, наглядно-образного и наглядно-действенного типов мышления, ориентировки на листе бумаги и в пространстве. Также ручной труд является условием для формирования мотивационного компонента. Ведь ребенок в этот момент чувствует себя творцом! Как же здорово видеть результат своего труда! Перед тем как приступить к совместной деятельности с ребенком, взрослому необходимо понимать, какие задачи он будет реализовывать. Например, в процессе ручной деятельности можно:

- расширять словарный запас (формировать умение выделять части предметов, составлять из частей целое изображение);

- формировать умение ориентироваться на листе бумаги (например, при выполнении аппликации обращать внимание на то, что мы приклеим внизу листа, а что сверху; что справа, а что слева; какой предмет выше, а какой ниже);
- знакомить с основными цветами и оттенками;
- развивать активную речь.

В зависимости от уровня развития речи ставятся определенные задачи. При отсутствии речи главной целью будет являться активизация речевого подражания. Этого можно добиться в процессе многократного повторения слога/слова с сопряженным действием. Например, рисуя капли дождя (или приклеивая их) на каждую капельку взрослый проговаривает: «Кап!Кап!Кап!» Чтобы ввести в речь более длинные слова, следует ритмично повторять их по слогам также в процессе рисования или аппликации. Например, приклеивая осенние листья, на каждый лист можно проговаривать слог: лис-ти-ки.

Если же у ребенка появилась фраза, то необходимо закреплять ее в процессе ручной деятельности. Для этого повторяем однотипные фразы, нанося ритмично рисунок. Например, рисуя капли дождя, проговаривать: «Дождь и-дет.» Рисуя листики, проговаривать: «Лист ле-тит» и т.д. Можно использовать прием «Рисование тычком».



Когда ребенок употребляет в активной речи уже простые предложения, взрослый работает над расширением их объема. Например, выполняя аппликацию следует проговаривать предложения типа: «Лист упал на дорогу. Лист упал на лавку. Лист упал на гриб» и т.д. На данном этапе также целесообразно поработать над расширением словаря признаков. Необходимо формировать умение подбирать слова-признаки, описывать предмет, например: «Дерево какое?» (Большое, желтое, осеннее) и т.д.

Подобная работа вызывает положительные эмоции не только у ребенка, но и у взрослого. Однако, следует отметить, что лишь при систематической работе можно надеяться на положительную динамику в развитии речи ребенка.



Успехов!