

## **Консультация для родителей**

### **Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет**

Подготовила Леонтьева Т.Н.

Память – это способность сохранять, накапливать и воспроизводить наши знания и навыки. Есть такое понятие как – кратковременная память. Она позволяет сохранять небольшие порции информации. Если информация не очень нужная и важная, то она быстро забывается. Именно благодаря кратковременной памяти у нас происходят все мыслительные процессы. Есть еще долговременная память- она необходима для хранения важной информации. Чем кругозор человека шире, тем легче ему запомнить новые данные. Есть несколько видов памяти: моторная, слуховая, зрительная, вербальная (словесная), логическая. Все эти виды памяти могут сочетаться между собой. Например: чтобы выполнить задание по образцу используется зрительно- моторная память, Получая словесную инструкцию используется вербально- моторная, чтобы запомнить последовательность слов, действий и потом воспроизвести их- используется словесно- логическая память. Данному виду памяти принадлежит основная роль в усвоении знаний детьми в процессе обучения. У детей дошкольного возраста преобладает произвольное запоминание (запоминание без цели), поэтому нужно помнить, что у ребенка лучше сохранится в голове тот материал, который был получен в игре, где цель должна быть очень значима для ребенка, он должен получить за нее похвалу от взрослого или удивление. Ближе к семи годам уже начинает формироваться сознательное запоминание. Полезно знать – разучивая похожий материал, происходит стирание предыдущего, поэтому перед тем, как приступить к изучению нового необходимо сменить вид деятельности или сделать «переменку». Чтобы лучше запомнить- учите на ночь. Развитие памяти в дошкольном возрасте имеет огромное значение, в первую очередь для успешного обучения в школе, способности осваивать учебную программу. Так как в дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, то ее необходимо использовать в развитии речи. Благодаря ей мы сможем простимулировать детскую активность, увеличить объем словесно - логической памяти, а так же сделаем процесс обучения более эмоциональным и увлекательным. Именно интерес к тому, что предлагается ребенку позволяет обеспечивать запоминание.

Предлагаем Вам несколько игр для развития словесно – логической памяти.

#### **«Парочки»**

Взрослый записывает на листке пары слов (начать можно с пяти пар), связанных между собой по смыслу (вилка - ложка, дуб – дерево). После чего нужно их прочитать ребенку три раза: с интонацией, не торопливо. Через небольшой отрезок времени взрослый называет ребенку первое слово из пары, а тот в свою очередь называет второе слово из пары. Таким образом формируется кратковременная память. Для развития долговременной памяти следует выполнить то же упражнение, но уже через более длительный отрезок времени (например, 30 минут) «Со словами я играю, их запоминаю»

1. Я назову слова, а ты запомни: жираф, кровать, кошка, собака, кресло (постепенно увеличиваем до 10 слов). Повтори!

2. На какие группы можно разделить эти слова? (Чем больше назовет, тем лучше мыслит ребенок. Но, мы постепенно подводим к мысли о 2 группах слов) Теперь вспомни только животных, а потом назови мебель.

3. Повтори все слова еще раз.

### **«Перепутались»**

Взрослый выставляет 5 – 6 игрушек перед ребенком, и рассказывает: «На пароход стояла очередь: первым стоял слон, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, медведь, а за ним котенок. Вскоре пришел мороженщик, и все побежали к нему. А когда вернулись, то не могли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам найти свое место» «Запомни – повтори» Взрослый произносит несколько чисел (от 3 до 10, усложняется постепенно) и просит ребенка повторить. То же самое можно проводить с названием птиц, животных, месяцев, дней недели, словами с автоматизируемым звуком (миШка, ШиШка, Шапка, уШи, Шаль) и т.д. Важно, что бы ребенок соблюдал предложенную последовательность.

### **«Сравнилки»**

Предлагаем ребенку сравнить 2 предмета (муха и бабочка, дерево и куст, волк и собака), и рассказать, чем похожи, и чем отличаются. Ребенок 6 - 7 лет должен выделять главные признаки предметов.

### **«Я начну, вы продолжайте»**

Игра начинается с фразы: «Я начну, вы – продолжайте. Слова быстро называйте!» После чего ребенку предлагаются слова из группы родственных слов (домашние животные, мебель, игрушки и т.п.): корова, лошадь... этот ряд нужно продолжить и назвать, как можно больше слов из данной группы.

### **«Четвертый лишний»**

В предложенной серии картинок, где 3 картинки можно объединить в группу по общему признаку, а 4 лишняя, ребенок находит «лишнюю» и, объясняет свой выбор. Лишний петух, потому что свинья, корова и лошадь – домашние животные, а петух птица.