Развивающая предметно – пространственная среда в группе «Березка» МАДОУ №106

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта *(ФГОС)* к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие предметно - развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» *(С. Л. Новоселова)*. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Моя цель как воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно пространственную среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Создавая РППС в группе, я, прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе, а также создала условия для развития познавательно - исследовательских способностей, самостоятельности, инициативы, фантазии, творчества, креативного мышления, конструктивно - модельных умений. Развивающая предметно – пространственная среда в моей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

«Центр художественного творчества

В центре располагаю разнообразный демонстрационный материал, отражающий сюжетную тему периода: схемы для лепки и рисования, заготовки для аппликации, раскраски, трафареты для обводки,

изобразительные материалы: краски, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, бумагу разной фактуры, цветную проволоку и схемы силуэтов для самостоятельной продуктивной деятельности, а так же развития творческого потенциала, творческой инициативы, с помощью которой ребенок учится выражать свои мысли и настроение. Центр систематически обновляется и пополняется материалом в зависимости от темы, события, проживающих воспитанниками в данный период времени.

«Центр природы»

Наполняемость центра природы меняется в соответствии с временем года. В центр помещены тематические альбомы для самостоятельного рассматривания, календарь погоды, который ребята ежедневно заполняют, делая выводы о погодных изменениях, дидактические игры «Времена года», «Перелётные птицы, «Дикие животные», лото. В центре природы располагаю: клеенчатые фартуки, нарукавники. Весь инвентарь хранится в доступе детей в соответствии с их ростом.

«Центр экспериментирования»

Центр экспериментирования пополняю следующим образом: размещаю алгоритмы для проведения опытов «Цветной лёд», «Что тяжелее», «Искусственный снег», «В каком сосуде больше воды», «Какой лед быстрее тает», т.д., интерактивный электронный презентационный материал: слайд - шоу, фотографии, открытки, информационные видео фильмы о сезонных изменениях в природе, жизни диких животных и птиц, правила работы с выбранным инструментом.

«Центр читайка»

Книжный центр расположен вдалеке от активной зоны. В этом центре стараюсь подобрать книги разных авторов соответствующие теме периода: репродукции с изображением пейзажей, детские рисунки для самостоятельного рассматривания. Мнемотаблицы для укрепления памяти, расширение словарного запаса и развития воображения энциклопедии, научно-популярные журналы; книги, которые дети приносят из дома; книги – самоделки; тематические альбомы; речевые игры.

«Центр двигательной активности»

Центр физического развития отвечает требованиям ФГОС ДО: Доступность – оборудование центра находится в свободном доступе для детей. Насыщенность - центр оснащён большим количеством различного оборудования, соответствующего возрастным особенностям, также происходит сменяемость оборудования соответственно теме периода или проживания воспитанниками события, проекта, что обеспечивает поддержание интереса у детей к спортивным играм и физическим

упражнениям. Трансформируемость – оборудование центра, по желанию детей или воспитателей, может быть изменено в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, может быть перенесено в любое место, выбранное для игры. Безопасность - оборудование центра эстетически привлекательно и безопасно Вариативность – наличие в центре физического развития различного оборудования, материалов, обеспечивает свободный выбор атрибутов для достижения поставленной задачи. Полифункциональность – оборудование может быть использовано для других видов деятельности: конструирование, сюжетно ролевые игры и т.д.

«Центр сюжетно – ролевой игры»

В центр подбираю атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Экскурсии в парк», «Семья», «Магазин», «Больница» для проигрывания сюжета. Подвижные модули позволяют изменять сюжет игры. Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны. Так же в центр вношу неоформленный материал, который дети используют по своему усмотрению в различных сюжетах.

«Центр строительно - конструктивных игр»

В центр строительно – конструктивных игр размешаю разрезные картинки по сюжетной теме периода или проекта, настольные игры, пазлы, схемы построек, пластмассовый, деревянный конструктор, фигурки животных для самостоятельной деятельности. Здесь ребята воплощают свои замыслы. Благодаря мобильной платформе, постройки можно перемещать в любое место группы и организовывать деятельность, как с подгруппой, так и индивидуально.

«Центр патриотического воспитания»

Воспитание патриотических чувств – наиболее актуальное направление работы с воспитанниками. В данном центре располагаю, разнообразный демонстрационный материал по теме периода, тем самым развиваю интерес и

уважение к семье, русским народным традициям, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны. Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю. Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах.

«Центр музыки и театра».

Центр музыки и театра пополняю разнообразными детскими музыкальными произведениями, иллюстрациями с портретами композиторов, иллюстрациями с музыкальными инструментами для самостоятельного рассматривания, дидактическими играми на развитие музыкального слуха, новыми атрибутами, сделанными своими руками, размещаю разные виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный, напольной и настольной ширмами, сделанными вместе с детьми конусами с головками-

насадками, разными масками, декорациями; В «Костюмерную», где дети очень любят надевать разнообразные костюмы, размещаю атрибуты для проигрывания сказочных сюжетов и диалогов.

«Центр познания»

В центре находятся разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры типа «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: «Сложи узор», «сложи Квадрат», «Дроби», «Прозрачный квадрат», «Логический пояс». Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки.